

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W PUBLICZNYM LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM I GIMNAZJUM POLITECHNIKI ŁÓDZKIEJ

CELE OGÓLNE OCENIANIA

- rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu,
- informowanie rodziców (opiekunów prawnych) o postępach, trudnościach lub specjalnych uzdolnieniach dziecka,
- dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem

SZCZEGÓŁOWE ZASADY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

- ocenianie ma charakter jawny, obiektywny i porównywalny,
- bieżące ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów jest dokonywane systematycznie i w różnych formach,
- ocenie podlegają umiejętności językowe, wiadomości ujęte w podstawie programowej oraz wkład pracy ucznia i jego stosunek do przedmiotu,

Narzędzia bieżącej kontroli wyników nauczania obejmują:

- pisemne testy gramatyczno-leksykalne przeprowadzane po zrealizowaniu danego działu podręcznika (zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, wpisane do dziennika, sprawdzane przez nauczyciela w ciągu 2 tygodni)
- pisemne testy sprawdzające rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego oraz umiejętność konstruowania wypowiedzi pisemnych np. notatka, list, rozprawka itd. (nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią)
- kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych (nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią)

- odpowiedzi ustne (prezentacje tematu, dialogi, rozmowy sterowane itd.)
- zadania będące częścią pracy domowej
- projekty

Uczeń jest również oceniany za aktywność na lekcji, zaangażowanie, wkład pracy i wysiłek włożony w opanowanie materiału, udział w konkursach i olimpiadach językowych.

Uczeń ma prawo **jeden raz** w ciągu semestru zgłosić **nieprzygotowanie** do lekcji. Do kolejnego nieprzygotowania do lekcji uprawnia kupon z gazetki szkolnej lub wylosowanie w danym dniu tzw. „szczęśliwego numerka”. Nieprzygotowanie zwalnia z pracy domowej, odpowiedzi ustnej z bieżącego materiału oraz kartkówki i należy je zgłosić tuż przed rozpoczęciem lekcji. Każde kolejne nieprzygotowanie do zajęć poza przyznanym limitem może wiązać się z uzyskaniem przez ucznia oceny niedostatecznej (decyzja nauczyciela).

Oceny bieżące ustala się według następującej skali (zgodnie z WSO):

celujący	6
bardzo dobry	5 (5+)
dobry	4 (4+)
dostateczny	3 (3+)
dopuszczający	2 (2+)
niedostateczny	1

Nie stosuje się przy ocenie znaków „-”.

Przy ustalaniu ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych nauczyciel stosuje średnią ważoną ocen cząstkowych wg następujących wag:

- sprawdziany i testy – waga 3
- kartkówki – waga 2
- odpowiedzi ustne – waga 1-2
- prace domowe – waga 1-2
- prezentacje, referaty – waga 1-2

Sumę punktów uzyskanych podczas pisania testów pisemnych przelicza się na oceny wg następującej skali (zgodnie z WZO)

niedostateczny	0 % - 49%
dopuszczający	50 % - 54 %
dopuszczający +	55 % - 59 %
dostateczna	60 % - 65 %
dostateczny +	66 % - 70 %
dobry	71 % - 80 %
dobry +	81 % - 85 %
bardzo dobry	86 % - 90 %
bardzo dobry +	91 % - 95 %
celujący	96 % - 100 %

SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW O ICH OSIĄGNIĘCIACH:

- na pierwszej godzinie lekcyjnej nauczyciel zapoznaje uczniów z PSO,
- wymagania na poszczególne oceny udostępnione są wszystkim uczniom na stronie internetowej szkoły,
- oceny są jawne (dla danego ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych), oparte o opracowane kryteria,
- sprawdziany przechowywane są w szkole do końca danego roku szkolnego.

SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW (PRAWNYCH OPIEKUNÓW)

- wychowawca na pierwszym zebraniu informuje rodziców o WSO,
- ocenach cząstkowych i klasyfikacyjnych informuje się rodziców na zebraniach lub w czasie indywidualnych spotkań,
- rodzice mają wgląd do dziennika elektronicznego, gdzie mogą sprawdzić bieżące oceny swego dziecka,
- informacja o grożącej ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej jest przekazywana rodzicom zgodnie z procedurą WSO.

ZASADY WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

- ocenianie semestralne i roczne powinno być dokonane na podstawie przynajmniej 3 ocen cząstkowych zgodnie z WSO,
- Ocena śródroczna i roczna wystawiana jest zgodnie z wyliczoną wartością średniej ważonej:

1) dla liceum:

- niedostateczny	1,00 – 1,74
- dopuszczający	1,75 – 2,74
- dostateczny	2,75 – 3,64
- dobry	3,65 – 4,74
- bardzo dobry	4,75 – 5,30
- celujący	5,31 – 6,00

2) dla gimnazjum:

- niedostateczny	1,00 – 1,70
- dopuszczający	1,71 – 2,50
- dostateczny	2,51 – 3,50
- dobry	3,51 – 4,50
- bardzo dobry	4,51 – 5,30
- celujący	5,31 – 6,00

- uczeń liceum może poprawić tylko oceny ze sprawdzianów, poprawie nie podlegają oceny z kartkówek, prac domowych etc; poprawiona ocena ze sprawdzianu jest wpisywana z wagą 3, poprzednia ocena pozostaje z wagą 1.
- uczeń gimnazjum może poprawiać oceny ze sprawdzianów oraz z kartkówek, przy czym w tym drugim przypadku tylko oceny niedostateczne i dopuszczające (poprzednia ocena pozostaje z wagą 1, poprawiona ocena jest wpisywana z wagą 3 w przypadku sprawdzianów i z wagą 2 w przypadku kartkówek)
- w wyjątkowych przypadkach losowych uczeń może być zwolniony ze sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej,
- uczniowie mogą uzupełniać braki z przedmiotu w ramach konsultacji z nauczycielem,

KRYTERIA OCENIANIA W RAMACH SPRAWNOŚCI JĘZYKOWYCH

ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO I SŁUCHANEGO

Ocena celująca

Uczeń potrafi

- w pełni zrozumieć sens autentycznych przekazów różnego rodzaju,
- bezbłędnie wskazać, wyselekcjonować i uporządkować informacje szczegółowe w przekazach słownych
- bez problemu przetworzyć usłyszane informacje z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy
- rozpoznać standardowe odmiany języka
- bezbłędnie określić intencje autora
- bezbłędnie określić rodzaj tekstu

ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi

- zrozumieć ogólny sens autentycznych przekazów różnego rodzaju,
- wskazać, wyselekcjonować i uporządkować informacje szczegółowe w przekazach słownych
- przetworzyć usłyszane informacje z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy
- określić intencje autora
- określić rodzaj tekstu

ocena dobra:

Uczeń:

- w większości rozumie ogólny sens autentycznych przekazów różnego rodzaju,
- z niewielkimi uchybieniami wskazuje, selekcjonuje i porządkuje informacje szczegółowe w przekazach słownych
- dość dobrze radzi sobie z przetwarzaniem usłyszanych informacji z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy
- w większości przypadków potrafi określić intencje autora
- w większości przypadków potrafi określić rodzaj tekstu

ocena dostateczna:

Uczeń:

- potrafi częściowo wychwycić ogólny sens autentycznych przekazów różnego rodzaju,
- ma pewne trudności ze wskazywaniem, selekcjonowaniem i porządkowaniem informacji szczegółowych w przekazach słownych
- ma pewne trudności z przetwarzaniem usłyszanych informacji z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy
- czasem potrafi określić intencje autora
- czasem potrafi określić rodzaj tekstu

ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- ma duże trudności z samodzielnym wychwyceniem ogólnego sensu autentycznych przekazów różnego rodzaju,
- raczej nie potrafi wskazywać, selekcjonować i porządkować informacji szczegółowych w przekazach słownych
- nie potrafi przetwarzać usłyszanych informacji z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy
- rzadko potrafi określić intencje autora
- rzadko potrafi określić rodzaj tekstu

ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie potrafi samodzielnie wychwycić ogólnego sensu autentycznych przekazów różnego rodzaju,

- nie potrafi wskazywać, selekcjonować i porządkować informacji szczegółowych w przekazach słownych
- nie potrafi przetwarzać usłyszanych informacji z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy
- nie potrafi określić intencji autora
- nie potrafi określić rodzaju tekstu

WYPOWIEDŹ PISEMNA

Ocena celująca

uczeń:

- potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie
- stosuje szeroki zakres struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie C1
- wypowiada się komunikatywnie, a w jego wypowiedzi praktycznie nie pojawiają się błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne,
- potrafi doskonale dostosować styl i rejestr do założonej formy
- zachowuje właściwą formę graficzną
- pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu

ocena bardzo dobra

uczeń:

- potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie
- stosuje szeroki zakres struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie B2
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji
- potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy
- zachowuje właściwą formę graficzną
- pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu

ocena dobra

uczeń:

- potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie
- stosuje dość szeroki zakres struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie B1
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji
- przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy
- przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną
- pisze teksty przekraczające granicami określone w poleceniu o +/- 10%

ocena dostateczna

uczeń:

- potrafi napisać w większości zrozumiały tekst, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy; może nieznacznie odbiegać od tematu
- stosuje wąski zakres struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie A2
- próbuje wypowiadać się, ale popełnia liczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo zakłócają komunikację
- czasem potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy
- czasem zachowuje właściwą formę graficzną
- pisze teksty przekraczające granicach określone w poleceniu o +/- 20%

ocena dopuszczająca

uczeń:

- potrafi napisać tekst, lecz najczęściej brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy; znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia
- stosuje bardzo wąski zakres struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie A1
- próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które znacznie utrudniają komunikację
- rzadko udaje mu się dostosować styl i rejestr do założonej formy
- rzadko udaje mu się zachować właściwą formę graficzną
- pisze teksty przekraczające granicach określone w poleceniu o ponad 20%

ocena niedostateczna

Tekst jest nie na temat lub błędy uniemożliwiają komunikację.

Podczas oceniania form wymaganych na poziomie rozszerzonym egzaminu maturalnego (rozprawka, list formalny, artykuł) nauczyciel może zastosować następującą skalę punktową:

13	punktów -	ocena celująca
12,5	punktów -	ocena bardzo dobra +
12	punktów -	ocena bardzo dobra
11,5	punktów -	ocena dobra +
10-11	punktów -	ocena dobra
9,5	punktów -	ocena dostateczna +
8-9	punktów -	ocena dostateczna
7,5	punktów-	ocena dopuszczająca +
6,5-7	punktów-	ocena dopuszczająca

WYPOWIEDŹ USTNA

Ocena celująca

Uczeń:

- potrafi bez najmniejszych trudności i z pełną swobodą zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego
- potrafi sformułować dłuższą wypowiedź całkowicie spójną i logiczną
- bez problemu potrafi wziąć udział w dyskusji
- wypowiada się w pełni komunikatywnie, a w jego wypowiedzi praktycznie nie pojawiają się błędy leksykalne ani gramatyczne
- posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych na poziomie C1
- jego wymowa i intonacja są bez zarzutu

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego
- potrafi sformułować dłuższą wypowiedź całkowicie spójną i logiczną
- potrafi wziąć udział w dyskusji
- wypowiada się w pełni komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi sporadycznie pojawiają się błędy leksykalne i gramatyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji
- posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych na poziomie B2
- jego wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu

Ocena dobra

Uczeń:

- przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego
- potrafi sformułować dłuższą wypowiedź całkowicie spójną i logiczną
- zazwyczaj potrafi wziąć udział w dyskusji
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji
- posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych na poziomie B1
- jego wymowa i intonacja sprawiają drobne trudności w zrozumieniu

Ocena dostateczna

Uczeń:

- czasem potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego
- próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale bywa ona niespójna i nielogiczna

- próbuje czasem wziąć udział w dyskusji
- próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które częściowo zakłócają komunikację
- posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych na poziomie A2
- jego wymowa i intonacja czasami sprawiają trudności w zrozumieniu

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego
- próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale przeważnie jest ona niespójna i nielogiczna
- rzadko próbuje wziąć udział w dyskusji
- próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w dużym stopniu zakłócają komunikację
- posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych na poziomie A1
- jego wymowa i intonacja często sprawiają trudności w zrozumieniu

ocena niedostateczna

Uczeń jest niezrozumiały albo odpowiada całkowicie nie na temat.

OBNIŻENIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologicznej (do tego upoważnionej) obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe zgodnie z zaleceniami poradni. U uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mogą wystąpić problemy z zastosowaniem w praktyce słownictwa, wyuczonych reguł ortograficznych, gramatycznych języka obcego, a także trudności w nauce na pamięć wierszy, piosenek, dialogów. Nauka języka obcego musi mieć charakter polisensoryczny (wielozmysłowy).

Dysleksja rozwojowa, dysortografia, dysgrafia

a) formy pracy

- stosowanie się do porad poradni,
- indywidualizacja pracy w razie potrzeb ucznia,
- doskonalenie czytania cichego ze zrozumieniem,
- umożliwianie dokonywania autokorekty prac pisemnych przed ostateczną ich oceną,
- nieodpytywanie dziecka z głośnego czytania na forum klasy, jeśli uczeń nie zgłasza się na ochotnika,

- ćwiczenie pamięci trwałej oraz spostrzegania wzrokowego i krótkotrwałej pamięci wzrokowej – wykorzystanie metod aktywizujących,
- w fazie prezentacji leksyki zwalnianie tempa wypowiedzanych słów, a nawet wypowiedzanie hiperpoprawne,
- skracanie liczby zadań na pracy klasowej trwającej 45 minut,
- stosowanie dodatkowych ćwiczeń utrwalających realizowany materiał,
- przy sprawdzaniu wiadomości preferowanie odpowiedzi ustnej oraz testów uzupełnień lub wyboru,
- umożliwianie oddawania prac pisemnych w formie wydruku,
- uczeń może pisać literami drukowanymi (jeśli takie rozwiązanie eliminuje w sposób znaczący trudności z odczytaniem jego pisma),
- przeczytanie uczniowi polecenia i zapisanie go na tablicy,
- w nauczaniu gramatyki można stosować algorytmy w postaci graficznej (wykresów, tabeli, rysunków),
- podczas prezentacji materiału zestawiać zjawiska gramatyczne języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego,
- nowe wyrazy objaśniać za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem.

b) formy oceny:

- rozwiązania zadań otwartych punktowane z zastosowaniem zmodyfikowanych kryteriów (zgodnie z kryteriami oceny na maturze), czyli nie uwzględniając błędów ortograficznych pracy,
- ocena za starania i wysiłek włożony w opanowanie języka,
- należy oceniać wypracowania nie za błędy, lecz za zawartość; pilnować, by uczeń znał zasady i umiał pracować ze słownikiem,
- należy stosować zamiennie formy sprawdzania wiadomości i umiejętności szkolnych - odpytywanie, testy uzupełnień lub wyboru.