



Publiczne Liceum Ogólnokształcące Politechniki Łódzkiej

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA GEOGRAFIA

Opracowane na rok szkolny 2016/2017

1. Podstawa prawna opracowania PZO:

Przedmiotowe zasady ocenia z **geografii** opracowane zostały w oparciu o:

- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562 z późn. zmianami),
- podstawę programową z **geografii** dla szkół ponadgimnazjalnych,
- program nauczania zatwierdzony przez MEN autorstwa **Ewy Wilczyńskiej**
- WZO Publicznego Liceum Ogólnokształcącego Politechniki Łódzkiej.

4. Nr programu: **13/2015/PLOPL**

5. Poziom nauczania: **podstawowy**

6. Autor i tytuł podręcznika: **Barbara Lenartowicz, Marcin Wójcik „Czas na geografę”**

7. Wydawnictwo: **Wydawnictwo Szkolne PWN**

1. Cele ogólne oceniania:

- rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu,
- informowanie rodziców (opiekunów prawnych) o postępach, trudnościach lub specjalnych uzdolnieniach dziecka,
- dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem

2. Metody i narzędzia oraz szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów:

- a) **zasady obowiązujące w ocenianiu:** obiektywność i jawność,
- b) **elementy wchodzące w zakres oceny:** ilość i jakość wiadomości, stosunek do przedmiotu, aktywność na lekcji, aktywność w zakresie wykonywania prac dodatkowych wchodzących w zakres podstawy programowej, jak na przykład wykonywanie prezentacji multimedialnych dotyczących konkretnych jednostek lekcyjnych lub problemów omawianych na zajęciach, wykonywanie pomocy naukowych.
- c) **narzędzia kontroli:**
- pisemne prace kontrolne – sprawdziany obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela w ciągu 2 tygodni,
 - kartkówki obejmujące nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne,
 - odpowiedzi ustne dotyczące materiału z trzech ostatnich lekcji,
 - aktywność ucznia – wypowiedzi podczas lekcji, dyskusje, ćwiczenia dodatkowe, korzystanie z różnych źródeł informacji
 - prace domowe,
 - prezentacje i publikacje,
 - udział w konkursach i olimpiadach: *za przejście do drugiego, jak i trzeciego etapu olimpiady geograficznej uczeń otrzymuje ocenę cząstkową „celujący”*
 - wykonywanie pomocy naukowych.
- d) **oceny bieżące ustala się wg następującej skali (zgodnie z WZO):**
- celujący 6
 - bardzo dobry 5 (5+)
 - dobry 4 (4+)
 - dostateczny 3 (3+)
 - dopuszczający 2 (2+)
 - niedostateczny 1

Nie stosuje się przy ocenie znaków „-”.

e) sumę punktów uzyskanych podczas pisania sprawdzianów przelicza się na oceny wg następującej skali (zgodnie z WZO):

- niedostateczny 0 % - 49 %
- dopuszczający 50 % - 54 %
- dopuszczający + 55 % – 59 %
- dostateczny 60 % - 65 %
- dostateczny + 66 % - 70 %
- dobry 71 % - 80 %
- dobry + 81 % - 85 %
- bardzo dobry 86 % - 90 %
- bardzo dobry + 91 % - 95 %
- celujący 96 % - 100 %

f) sumę punktów uzyskanych z kartkówek przelicza się na oceny wg następującej skali (zgodnie z WZO):

- niedostateczny 0 % - 49 %
- dopuszczający 50 % - 54 %
- dopuszczający + 55 % – 59 %
- dostateczny 60 % - 69 %
- dostateczny + 70 % - 74 %
- dobry 75 % - 84 %
- dobry + 85 % - 89 %
- bardzo dobry 90 % - 94 %
- bardzo dobry + 95 % - 100 %

Z kartkówek nie wystawia się oceny 6.

g) **sposoby informowania uczniów:**

- na pierwszej godzinie lekcyjnej nauczyciel zapoznaje uczniów z PZO,
- oceny są jawne (dla danego ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych), oparte o opracowane kryteria,
- sprawdziany przechowywane są w szkole do końca danego roku szkolnego.

h) **sposoby informowania rodziców (prawnych opiekunów):**

- wychowawca na pierwszym zebraniu informuje rodziców o WZO,
- o ocenach cząstkowych i klasyfikacyjnych informuje się rodziców na zebraniach lub w czasie indywidualnych spotkań,
- rodzice mają wgląd do dziennika elektronicznego, gdzie mogą sprawdzić bieżące oceny swego dziecka,
- informacja o grożącej ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej jest przekazywana rodzicom zgodnie z procedurą WZO.

i) **zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej:**

- ocenianie semestralne i roczne powinno być dokonane na podstawie przynajmniej 3 ocen cząstkowych zgodnie z WZO,
- ocena semestralna i roczna **nie jest** średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, przy wyliczaniu średniej, stanowiącej podstawę oceny śródrocznej i rocznej stosuje się następujące wagi:

- x 3 dla pisemnych prac kontrolnych - sprawdzianów obejmujących więcej niż trzy jednostki lekcyjne,
- x 5 za oceny uzyskane za zakwalifikowanie się do drugiego i trzeciego etapu olimpiady geograficznej,
- x 3 za zakwalifikowanie się do finału konkursów geograficznych,
- dodatkowo x 5 za zwycięstwo w geograficznym konkursie przedmiotowym,
- x 2 dla kartkówek
- x 1 lub x 2 dla pozostałych ocen, tj. odpowiedzi ustnych, prac domowych, prezentacji, referatów, zadań dodatkowych, aktywności na lekcji.
- przy wyliczaniu średniej ważonej znak „+” traktowany jest jako 0,5.

W oparciu o tak obliczoną średnią dla ocen uzyskanych w I semestrze lub całym roku szkolnym ustala się oceny śródroczne lub roczne według kryteriów:

• niedostateczny	1,70 i mniej
• dopuszczający	1,71 – 2,50
• dostateczny	2,51 – 3,50
• dobry	3,51 – 4,50
• bardzo dobry	4,51 – 5,30
• celujący	5,31 – 6,00

- zdobycie przez ucznia tytułu laureata lub finalisty Olimpiady Geograficznej jest równoznaczne z uzyskaniem na koniec roku szkolnego oceny rocznej „**celujący**”.
- ocenę celującą śródroczną i roczną może otrzymać również uczeń, który uzyskał ze średniej ważonej ocenę bardzo dobrą oraz spełnił przynajmniej jeden z poniższych warunków:
 - napisał wszystkie sprawdziany na ocenę celującą,
 - wykazał się osiągnięciami w konkursach międzyszkolnych,
 - systematycznie i aktywnie uczestniczył w zajęciach pozalekcyjnych, kołach przedmiotowych,
 - systematycznie wykonywał zadania wykraczające poza podstawę programową.
- ocena śródroczna wystawiana jest w oparciu o średnią ważoną ocen cząstkowych z I semestru, a ocena roczna w oparciu o średnią ważoną ocen cząstkowych uzyskanych w ciągu całego roku szkolnego.

j) sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych i podnoszenia osiągnięć uczniów:

- poprawie podlegają sprawdziany i za zgodą nauczyciela niektóre kartkówki,
- daną ocenę można poprawić tylko raz,
- jeżeli uczeń z poprawy otrzyma ocenę gorszą, to ta gorsza ocena nie liczy się do średniej.
- uczeń może systematycznie, na bieżąco poprawić ocenę – zgodnie z WZO (praca klasowa w ciągu 2 tyg),
- w wyjątkowych przypadkach poprawianie może odbywać się za zgodą nauczyciela w terminie późniejszym lub bezpośrednio przed wystawieniem oceny semestralnej lub rocznej,
- w wyjątkowych przypadkach losowych uczeń może być zwolniony ze sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej,
- uczniowie mogą uzupełniać braki z przedmiotu w ramach konsultacji z nauczycielem,

k) wymagania ogólne na poszczególne oceny:

Ocena celująca

Ocenę tą otrzymuje uczeń, który:

- twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
- pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania,
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach geograficznych lub olimpiadach pokrewnych,
- posiada wiedzę wykraczającą poza obowiązujący program nauczania.

Ocena bardzo dobra

Ocenę tą otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz potrafi:

- sprawnie poruszać się w tematyce geograficznej,
- samodzielnie rozwiązywać problemy,
- wykazać się znajomością pojęć i terminów oraz umiejętnością poprawnego ich zastosowania w sytuacjach typowych i nietypowych,
- posługiwać się poprawnie terminologią geograficzną,
- samodzielnie zdobywać wiedzę i umiejętności,
- przeprowadzać prawidłową analizę związków przyczynowo-skutkowych, zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego,
- w oparciu o źródła przeprowadzić analizę procesów i określić ich konsekwencje.

Ocena dobra

Ocenę tą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową oraz wybrane elementy programu nauczania a także potrafi:

- samodzielnie wyjaśniać typowe zależności,
- posługiwać się terminologią geograficzną z nielicznymi potknięciami i błędami,
- sprawnie rozwiązywać zadania geograficzne,
- przeprowadzić prostą analizę związków przyczynowo-skutkowych zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego,
- samodzielnie dokonać analizy danych statystycznych przedstawionych w różnej formie,
- w oparciu o dane liczbowe sporządzić diagramy, wykresy, kartodiagramy itp.

Ocena dostateczna

Ocenę tą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, co pozwala mu na:

- wykazanie się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć i terminów geograficznych,
- stosowanie poznanych pojęć i terminów w sytuacjach typowych,
- wykonywanie prostych obliczeń geograficznych,
- wskazywanie elementarnych związków przyczynowo-skutkowych zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego,
- samodzielne rozwiązywanie elementarnych zadań geograficznych.

Ocena dopuszczająca

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową w takim zakresie, że potrafi:

- samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela wykonać ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności,
- wykazać się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć i terminów geograficznych,
- wskazać elementarne związki pomiędzy składnikami środowiska geograficznego.

Ocena niedostateczna

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania oraz:

- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć i terminów geograficznych,
- nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych ćwiczeń i zadań,
- nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu uzupełnienia braków oraz nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności.

3. Obniżenie wymagań edukacyjnych:

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologicznej (do tego upoważnionej) obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe zgodnie z zaleceniami poradni.

W przypadku trudności dydaktycznych:

Przez trudności dydaktyczne rozumiemy przede wszystkim:

Dysleksja – trudności w czytaniu (zaburzenia zarówno tempa i techniki czytania jak i stopnia rozumienia tekstu).

Dysortografia – trudności z opanowaniem poprawnej pisowni (dziecko popełnia błędy ortograficzne mimo dobrej znajomości zasad pisowni).

Dysgrafia – niski poziom graficzny pisma (niekształtne, koślawe litery, trudności z utrzymaniem się w liniaturze, litery w wyrazach nierówne).

Postępowanie wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce:

- a) w sposobie oceniania uczniów dyslektycznych uwzględnia się różnorakie czynniki wpływające na jakość pracy i docenia włożony przez dziecko wysiłek,
- b) ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnej i strony merytorycznej prac pisemnych,
- c) wydłuża się limit czasu na pisanie sprawdzianów; ocenia się na jednakowych prawach brudnopis i czystopis,
- d) w przypadku głębokiej dysgrafii, gdy zmniejsza się czytelność pisma, umożliwia się uczniowi wykonanie prac kontrolnych na komputerze. Jeżeli nauczyciel nie jest w stanie odczytać pracy ucznia, robi to uczeń w jego obecności, wyjaśniając wszystkie wątpliwości ortograficzne,
- e) pisemne sprawdziany ogranicza się do sprawdzania wiadomości. Stosuje się testy wyboru, zdania niedokończone, teksty z lukami dotyczącymi sprawdzanych treści. Pozwala to uczniowi skoncentrować się na konkretnej tematyce, nie na poprawności pisania,
- f) nauczyciel ocenia tok rozumowania poprzez analizę działań, a nie tylko jego wynik
- g) nauczyciele, na podstawie opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostaniu tym wymaganiom.

4. Postanowienia końcowe

Przedmiotowe Zasady Oceniania z geografii są integralną częścią Wewnętrznych Zasad Oceniania Publicznego Liceum Ogólnokształcącego Politechniki Łódzkiej w Łodzi. Wszystkie sprawy nie ujęte w Przedmiotowych Zasadach Oceniania rozstrzygane będą zgodnie z Wewnętrznymi Zasadami Oceniania.