

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z FIZYKI**  
**W PUBLICZNYM LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM POLITECHNIKI ŁÓDZKIEJ**  
**ROK SZKOLNY 2016/2017**

**I. Podstawy prawne przedmiotowego systemu oceniania z fizyki**

Przedmiotowe zasady oceniania z fizyki w Publicznym Liceum Ogólnokształcącym Politechniki Łódzkiej (określanym dalej PLO PŁ) opracowane zostały w oparciu o:

- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562 z późn. zmianami),
- podstawę programową z fizyki dla szkół ponadgimnazjalnych w zakresie podstawowym i rozszerzonym,
- statut PLO PŁ
- Wewnętrzne Zasady Oceniania (określane dalej jako WZO) ZS PŁ.
- podręczniki:
  - „Odkryć fizykę. Zakres podstawowy”, M. Braun, W. Śliwa, Nowa Era;
  - „Zrozumieć fizykę. Zakres rozszerzony. cz.1”, M. Braun, K. Byczuk, A. Seweryn-Byczuk, Nowa Era;
  - „Zrozumieć fizykę. Zakres rozszerzony. cz.2”, M. Braun, K. Byczuk, A. Seweryn-Byczuk, Nowa Era;
  - „Zrozumieć fizykę. Zakres rozszerzony. cz.3”, M. Braun, K. Byczuk, A. Seweryn-Byczuk, E. Wójtowicz, Nowa Era.

**II. Przedmiotowe zasady oceniania z fizyki**

**1. CELE OGÓLNE OCENIANIA:**

- rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu,
- informowanie rodziców (opiekunów prawnych) o postępach, trudnościach lub specjalnych uzdolnieniach dziecka,
- dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem

**2. ZASADY OBOWIĄZUJĄCE W OCENIANIU**

Ocenianie ucznia odbywa się z poszanowaniem następujących zasad:

- sprawiedliwość
- obiektywność
- jawność

**3. ELEMENTY WCHODZĄCE W ZAKRES OCENY**

W zakres oceny z fizyki wchodzi następujące elementy:

- wiadomości w zakresie określonym przez podstawę programową z fizyki w zakresie podstawowym (w klasach Ia, Ib, Ic, Id i II c) lub rozszerzonym (w klasach drugich i trzecich z fizyką rozszerzoną)
- umiejętność wykorzystania wiadomości do rozwiązywania różnych problemów
- umiejętność wykonywania doświadczeń
- udział w konkursach przedmiotowych i kole fizycznym
- stosunek do przedmiotu

#### 4. NARZĘDZIA KONTROLI

W celu kontroli wiedzy i umiejętności ucznia stosowane mogą być następujące narzędzia kontroli:

- pisemne prace kontrolne – sprawdziany, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela w ciągu 2 tygodni – minimum dwa w klasach, w których realizowana jest podstawa programowa i minimum 3 w klasach o rozszerzonym programie z fizyki; podczas zapowiedzi sprawdzianu nauczyciel podaje jego zakres,
- sprawdziany dyrektorskie (w tym próbne matury i testy sumatywne),
- kartkówki obejmujące nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne; nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią,
- pisemne sprawdzenia pracy domowej i przygotowania do lekcji obejmujące ostatnią lekcję,
- odpowiedzi ustne dotyczące materiału z trzech ostatnich lekcji,
- aktywność ucznia – wypowiedzi podczas lekcji, dyskusje, ćwiczenia dodatkowe, korzystanie z różnych źródeł informacji; aktywność oceniana jest na koniec semestru
- prace domowe,
- przeprowadzenie doświadczeń i wykonanie sprawozdań z przeprowadzonych pomiarów,
- prezentacje,
- udział w kole fizycznym,
- udział w konkursach i sesjach popularno-naukowych,
- wykonywanie pomocy naukowych.

Liczba i forma pomiaru osiągnięć ucznia uzależniona jest od ilości godzin w danej klasie i może być modyfikowana.

Testy sumatywne z fizyki są obowiązkowe dla uczniów klas pierwszych i drugich klas o profilu z rozszerzoną fizyką. Testy odbywają się w ostatnim tygodniu zajęć szkolnych. Oceny z testów sumatywnych liczone są na poczet ocen w następnym roku szkolnym (oceną z testu sumatywnego na koniec klasy pierwszej uczniowie otrzymują w klasie drugiej, a ocenę z testu sumatywnego na koniec klasy drugiej uczniowie otrzymują w klasie trzeciej). Uczniowie, którzy z uzasadnionych przyczyn (po uzyskaniu zgody dyrektora szkoły) nie mogą napisać testu w ostatnim tygodniu zajęć zobowiązani są do napisania testu we wrześniu kolejnego roku szkolnego (w przypadku niezgłoszenia się uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną).

#### 5. SKALA OCEN BIEŻĄCYCH

Oceny bieżące ustala się wg następującej skali (zgodnie z WZO):

- celujący 6
- bardzo dobry + 5+
- bardzo dobry 5
- dobry + 4+
- dobry 4
- dostateczny + 3+
- dostateczny 3
- dopuszczający + 2+
- dopuszczający 2
- niedostateczny 1

Nie stosuje się przy ocenie znaków „-”.

Sumę punktów uzyskanych podczas pisania sprawdzianów przelicza się na oceny wg następującej skali (zgodnie z WZO):

- niedostateczny	0 % ÷ 49 %
- dopuszczający	50 % ÷ 54 %
- dopuszczający +	55 % ÷ 59 %
- dostateczna	60 % ÷ 65 %
- dostateczny +	66 % ÷ 70 %
- dobry	71 % ÷ 80 %
- dobry +	81 % ÷ 85 %
- bardzo dobry	86 % ÷ 90 %
- bardzo dobry +	91 % ÷ 95 %
- celujący	96 % ÷ 100 %

Sumę punktów uzyskanych podczas pisania sprawdzianów dyrektorskich (w tym próbnych matur i testów sumatywnych) przelicza się na oceny wg następującej skali (zgodnie z WZO):

- niedostateczny	0 % ÷ 29 %
- dopuszczający	30 % ÷ 39 %
- dopuszczający +	40 % ÷ 45 %
- dostateczna	46 % ÷ 64 %
- dostateczny +	65 % ÷ 70 %
- dobry	71 % ÷ 80 %
- dobry +	81 % ÷ 85 %
- bardzo dobry	86 % ÷ 90 %
- bardzo dobry +	91 % ÷ 95 %
- celujący	96 % ÷ 100 %

Sumę punktów uzyskanych z kartkówek punktowanych przelicza się na oceny wg następującej skali:

- niedostateczny	0% - 49%
- dopuszczający	50% - 54%
- dopuszczający +	55% - 59%
- dostateczny	60% - 69%
- dostateczny +	70% - 74%
- dobry	75% - 84%
- dobry +	85% - 89%
- bardzo dobry	90% - 94%
- bardzo dobry +	95% - 100%

Pisemne sprawdzenia pracy domowej i przygotowania do lekcji, prace domowe, aktywność, doświadczenia oceniane są maksymalnie na ocenę bardzo dobrą. Nauczyciel podaje kryteria oceny kartkówek niepunktowanych.

**Uczeń piszący pracę pisemną niesamodzielnie, korzystający z niedozwolonych pomocy (np. ściągi, telefonów komórkowych), podkładający przygotowane wcześniej prace lub samodzielnie zmieniający zestaw pytań otrzymuje ocenę niedostateczną.** Uczeń w trakcie prac pisemnych nie może korzystać z żadnych urządzeń elektronicznych z wyjątkiem kalkulatora (ale zabronione jest korzystania z kalkulatora w telefonie komórkowym lub komputerze).

Uczeń, który jest **nieobecny na pisemnej pracy kontrolnej jest zobowiązany do jej napisania w terminie 1 miesiąca od daty pracy pisemnej, w przeciwnym przypadku otrzymuje ocenę niedostateczną** (w wyjątkowych sytuacjach nauczyciel może wydłużyć termin).

#### 6. SPOSOBY KORYGOWANIA NIEPOWODZEŃ I PODNOSZENIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Uczeń ma prawo do poprawy niepowodzeń szkolnych i podnoszenia osiągnięć z fizyki. Dopuszcza się następujące formy poprawy oceny:

- uczeń może systematycznie, na bieżąco poprawić ocenę – zgodnie z WZO (poprawa pracy klasowej powinna odbyć się w ciągu 1 miesiąca); w szczególnych przypadkach termin poprawy pracy kontrolnej pisemnej może zostać przedłużony,
- w przypadku poprawy pracy pisemnej zmienia się wagę pierwszej oceny na 1, a poprawa otrzymuje wagę 3
- w przypadku uzyskania na poprawie oceny gorszej od pierwotnej nie bierze się jej pod uwagę przy ocenianiu semestralnym, ale wpisuje do dziennika,
- w wyjątkowych przypadkach losowych uczeń może być zwolniony ze sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej,
- uczniowie mogą uzupełniać braki z przedmiotu w ramach konsultacji z nauczycielem,
- dopuszcza się jedno lub dwa nieprzygotowania w semestrze (jeśli przedmiot jest realizowany w wymiarze co najmniej 3 godzin)
- aktywny udział w kole fizycznym może podnieść ocenę semestralną – w sposób omówiony w pkt. dotyczącym wystawiania ocen semestralnych.

#### 7. WYMAGANIA OGÓLNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Oceny klasyfikacyjne: śródroczne i końcoworoczne z fizyki wystawiane są zgodnie z zasadami zawartymi w szkolnych i przedmiotowych zasadach oceniania, z uwzględnieniem następujących kryteriów wymagań:

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował materiału na poziomie wymagań podstawowych,
- Osiągnięcia ucznia nie gwarantują dalszego przyswajania wiedzy
- Nie potrafi rozwiązać najprostszych problemów i omówić zjawisk nawet z pomocą nauczyciela lub innych uczniów,
- Nie posiada zeszytu przedmiotowego, nie odrabia prac domowych,
- Nie zaliczył i nie poprawił wszystkich prac klasowych i ćwiczeń laboratoryjnych przynajmniej na ocenę dopuszczającą,
- Nie bierze udziału w lekcji i wykonuje prac długoterminowych i dodatkowych

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- Częściowo opanował materiał na poziomie wymagań podstawowych,
- Braki w opanowanym materiale umożliwiają zrozumienie i naukę dalszych treści
- Potrafi rozwiązać proste problemy na poziomie wymagań podstawowych z pomocą nauczyciela lub innych uczniów,
- Posiada zeszyt przedmiotowy, odrabia prace domowe,
- Uzyskał średnią ważoną ocen semestralną minimum 2.0,
- Stara się brać udział w lekcji.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Ma większość osiągnięć z poziomu podstawowego,
- Może mieć trudności z opanowaniem treści wykraczających poza poziom podstawowy

- Samodzielnie rozwiązuje problemy na poziomie wymagań podstawowych a z pomocą nauczyciela lub innych uczniów niektóre proste problemy na poziomie wymagań rozszerzających,
- Potrafi analizować wykresy, tabele, schematy z pomocą nauczyciela lub kolegów
- Prowadzi zeszyt przedmiotowy, odrabia prace domowe,
- Uzyskał średnią ważoną ocen semestralną minimum 2.6,
- Jest aktywny na lekcji i wykonuje prace dodatkowe.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Ma większość osiągnięć z poziomu podstawowego i część z poziomu rozszerzającego,
- Samodzielnie rozwiązuje problemy na poziomie wymagań podstawowych i proste problemy na poziomie wymagań rozszerzających a z pomocą nauczyciela lub innych uczniów większość problemów na poziomie wymagań rozszerzających,
- Odpowiada samodzielnie i pełnymi zdaniami,
- Potrafi analizować wykresy, tabele, schematy samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela lub kolegów,
- Prowadzi zeszyt przedmiotowy, odrabia prace domowe,
- Uzyskał średnią ważoną ocen semestralną minimum 3.6,
- Jest aktywny na lekcji i wykonuje prace dodatkowe.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Opanował większość materiału z poziomu podstawowego i rozszerzającego oraz część materiału dopełniającego,
- Samodzielnie rozwiązuje problemy na poziomie wymagań podstawowych i większość problemów na poziomie wymagań rozszerzających a z pomocą nauczyciela lub innych uczniów problemy na poziomie wymagań dopełniających,
- Odpowiada samodzielnie i pełnymi zdaniami, logicznie i spójnie,
- Potrafi samodzielnie analizować wykresy, tabele, schematy,
- Prowadzi zeszyt przedmiotowy, odrabia prace domowe,
- Uzyskał średnią ważoną ocen semestralną minimum 4.6,
- Jest aktywny na lekcji i wykonuje prace.
- Bierze udział w konkursach fizycznych lub seminariach,

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- Wiedzę i umiejętności uczeń rozwija w toku samokształcenia,
- Uczeń jest twórczy, wykazuje dużą samodzielność i potrafi w sposób oryginalny zaprezentować efekty swojej pracy,
- Opanował większość materiału z poziomu podstawowego, rozszerzającego i dopełniającego,
- Samodzielnie rozwiązuje problemy na poziomie wymagań podstawowych i rozszerzających i większość problemów na poziomie wymagań dopełniających,
- Odpowiada samodzielnie i pełnymi zdaniami logicznie i spójnie,
- Potrafi samodzielnie analizować wykresy, tabele, schematy,
- Prowadzi zeszyt przedmiotowy, odrabia prace domowe,
- Uzyskał średnią ważoną ocen ponad 5, z tego z prac kontrolnych pisemnych minimum 5.5,
- Jest aktywny na lekcji i wykonuje wszystkie prace dodatkowe,
- Bierze udział w konkursach fizycznych lub seminariach i uzyskuje w nich znaczące wyniki,
- Uzyskał tytuł laureata olimpiady – niezależnie od innych wymagań

Wymagania podstawowe, rozszerzające i dopełniające zawarte są w planie wynikowym z fizyki.

## 8. ZASADY WYSTAWIANIA OCEN SEMESTRALNYCH I ROCZNYCH

Wystawianie ocen semestralnych i rocznych odbywa się wg następujących zasad:

- ocenianie semestralne odbywa się zgodnie z urzędową skalą oceniania
- ocenianie semestralne i roczne powinno być dokonane na podstawie przynajmniej 3 ocen cząstkowych zgodnie z WZO,
- ocena śródroczna i roczna wystawiana jest na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych, obliczonej z dokładnością do 0,01; poszczególne formy kontroli osiągnięć mają następujące wagi:
  - sprawdziany i sprawdziany dyrektorskie – waga 3
  - kartkówki punktowane – waga 2
  - pisemne sprawdzenia pracy domowej i przygotowania do lekcji – waga 1
  - doświadczenie ze sprawozdaniem - waga 2
  - odpowiedzi ustne – waga 1
  - prace domowe – waga 1
  - prezentacje, referaty – waga 1-2
  - aktywność na lekcji – waga 1
  - zadania dodatkowe - waga 1-2
  - ćwiczenia laboratoryjne – waga 1
- w przypadku poprawiania ocen z poszczególnych form kontroli do średniej ważonej bierze się ocenę obliczoną wg wzoru opisanego w pkt.6 niniejszych przedmiotowych zasad oceniania
- przy wyliczaniu średniej ważonej „+” traktowany jest jako 0,5.
- ocena roczna wystawiana jest na podstawie średniej ważonej ocen uzyskanych w ciągu całego roku; w przypadku, gdy średnia ważona ocen z drugiego semestru wskazuje na wyższą ocenę niż średnia ważona ocen z całego roku, uczeń otrzymuje ocenę wyższą (nauczyciel uwzględnia postęp ucznia w ciągu drugiego semestru),
- w klasach z rozszerzeniem z fizyki (I a, I b, II a, II b, III a, III b) obowiązuje następujące przeliczenie średniej ważonej na oceny śródroczne i końcoworoczne:
  - niedostateczny 1,00 – 1,74
  - dopuszczający 1,75 – 2,74
  - dostateczny 2,75 – 3,64
  - dobry 3,65 – 4,74
  - bardzo dobry 4,75 – 5,30
  - celujący 5,31 – 6,00
- w pozostałych klasach obowiązuje następujące przeliczenie średniej ważonej na oceny śródroczne i końcoworoczne:
  - niedostateczny 1,00 – 1,70
  - dopuszczający 1,71 – 2,50
  - dostateczny 2,51 – 3,50
  - dobry 3,51 – 4,50
  - bardzo dobry 4,51 – 5,30
  - celujący 5,31 – 6,00
- ocenę celującą śródroczną i roczną może otrzymać również uczeń, który uzyskał na podstawie średniej ważonej ocenę bardzo dobrą oraz spełnił przynajmniej jeden z poniższych warunków:
  - napisał wszystkie sprawdziany na ocenę celującą,
  - wykazał się osiągnięciami w konkursach międzyszkolnych,
  - systematycznie i aktywnie uczestniczył w zajęciach pozalekcyjnych, kołach przedmiotowych,
  - systematycznie wykonywał zadania wykraczające poza podstawę programową.
- ocenę celującą otrzymuje laureat lub finalista Olimpiady Fizycznej lub Olimpiady Astronomicznej.

#### 9. PROCEDURA DOTYCZĄCA WARUNKÓW I TRYBU UZYSKANIA PRZEZ UCZNIĄ WYŻSZEJ NIŻ PRZEWDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

Na miesiąc przed przeprowadzeniem klasyfikacji rocznej nauczyciel przedmiotu informuje uczniów i ich rodziców (na zebraniu rodziców) o przewidywanych ocenach rocznych.

- Uczeń ma prawo w ciągu 7 dni zgłosić nauczycielowi chęć poprawienia oceny.
- Nauczyciel informuje ucznia o tym, które z uzyskanych ocen musi poprawić oraz o formie i terminie sprawdzianu.

Nauczyciel dokonuje oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia w wyznaczonym zakresie i ustala końcową ocenę klasyfikacyjną, która jest ostateczna. Uczeń lub jego rodzice/opiekunowie prawni mają jednak prawo do zgłoszenia Dyrektorowi Szkoły w formie pisemnej zastrzeżeń dotyczących trybu lub warunków ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych zgodnie z procedurą opisaną w WZO.

Nauczyciel informuje rodziców/opiekunów prawnych o ustalonej ocenie.

O wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych mogą się ubiegać tylko ci uczniowie, którzy byli obecni na co najmniej 80% przewidywanych w planie nauczania lekcji danego przedmiotu, i którzy mają co najmniej 80% nieobecności usprawiedliwionych.

Uczeń nie ma prawa poprawiać przewidywanej oceny końcowej w przypadku, gdy jedną lub więcej częściowych ocen niedostatecznych z danego przedmiotu otrzymał za niesamodzielne wykonanie pracy pisemnej, udowodnione przez nauczyciela, posiada ocenę lub oceny niedostateczne ze sprawdzianów pisemnych (których nie poprawił w przewidzianym terminie).

W ostatnim miesiącu przed wystawieniem oceny śródrocznej lub rocznej uczeń może poprawić maksymalnie jeden sprawdzian pisemny (w celu uzyskania oceny wyższej), którego termin poprawy już minął.

### III. Informacja zwrotna

#### 1. ZASADY INFORMOWANIA UCZNIÓW

Ustala się następujące sposoby informowania uczniów o ocenie osiągnięć:

- na pierwszej godzinie lekcyjnej nauczyciel zapoznaje uczniów z PZO,
- wymagania na poszczególne oceny udostępnione są wszystkim uczniom na stronie internetowej szkoły,
- oceny są jawne (dla danego ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych), oparte o opracowane kryteria,
- sprawdziany przechowywane są w szkole do końca danego roku szkolnego.

#### 2. ZASADY INFORMOWANIA RODZICÓW (PRAWNYCH OPIEKUNÓW)

Ustala się następujące sposoby informowania rodziców (opiekunów prawnych) uczniów o ocenie osiągnięć:

- wychowawca na pierwszym zebraniu informuje rodziców o WZO,
- o ocenach częściowych i klasyfikacyjnych informuje się rodziców na zebraniach lub w czasie indywidualnych spotkań,
- rodzice mają wgląd do dziennika elektronicznego, gdzie mogą sprawdzić bieżące oceny swego dziecka,
- informacja o grożącej ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej jest przekazywana rodzicom zgodnie z procedurą WZO.

### III. Obniżenie wymagań edukacyjnych

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologicznej (do tego upoważnionej) obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe zgodnie z zaleceniami poradni.

## 1. TRUDNOŚCI DYDAKTYCZNE

Przez trudności dydaktyczne rozumiemy przede wszystkim:

- dysleksja – trudności w czytaniu (zaburzenia zarówno tempa, techniki czytania jak i stopnia rozumienia tekstu).
- dysortografia – trudności z opanowaniem poprawnej pisowni (dziecko popełnia błędy ortograficzne mimo dobrej znajomości zasad pisowni).
- dysgrafia – niski poziom graficzny pisma (niekształtne, koślawe litery, trudności z utrzymaniem się w liniaturze, litery w wyrazach nierówne).

## 2. POSTĘPOWANIE WOBEC UCZNIA ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W NAUCE

Zrozumienie dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, udzielanie im wsparcia, właściwe ocenianie pracy, eksponowanie mocnych stron i osiągnięć-wszystko to zapobiegnie bardzo częstym w tych przypadkach wtórnym zaburzeniom nerwicowym (fobie szkolne, depresje) i obniżaniu motywacji do nauki. Ocenianie uczniów ze stwierdzonymi specyficznymi potrzebami edukacyjnymi odbywa się więc wg zasad:

- stosuje się zalecenia zawarte w opiniach specjalistycznych poradni
- dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzania wiedzy , a nie treści.
- graficzna strona pisma nie ma wpływu na ocenę,
- umożliwia się uczniowi pisanie w tempie dostosowanym do możliwości
- wymagania merytoryczne co do oceny pracy pisemnej są ogólne, takie same jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne , np. jeśli nauczyciel nie może odczytać pracy ucznia (pismo mało czytelne), może poprosić go , aby uczynił to sam lub odpytać ustnie z tego zakresu materiału,
- uczeń może pisać prace domowe (referat, wypracowanie) na komputerze lub drukowanymi literami (dysgrafia),
- w przypadku zaleceń lekarza uczeń może używać urządzeń elektronicznych do sporządzania notatek z lekcji
- uczeń nie może korzystać z urządzeń elektronicznych na sprawdzianach pisemnych – wyjątkiem są kalkulatory, nie zawierające pamięci
- zwiększa się czas oczekiwania na odpowiedź ucznia po zadany pytanie,
- nauczyciel nie wydaje zbyt wielu poleceń w tym samym czasie,
- nauczyciel stara się prezentować materiał, używając graficznych i audiowizualnych pomocy, zapisywać najważniejsze punkty na tablicy, by wzmocnić słowne wskazówki,
- nie omawia się błędów wobec całej klasy,
- nie porównuje się wyników pracy ucznia z wynikami innych uczniów, z jego poprzednimi,
- w sposobie oceniania uczniów dyslektycznych uwzględnia się różnorakie czynniki wpływające na jakość pracy i docenia włożony przez dziecko wysiłek,
- ocenia się na jednakowych prawach brudnopis i czystopis,
- pisemne sprawdziany ogranicza się do sprawdzania wiadomości. Stosuje się testy wyboru, zdania niedokończone, teksty z lukami dotyczącymi sprawdzanych treści. Pozwala to uczniowi skoncentrować się na konkretnej tematyce, nie na poprawności pisania,
- preferuje się odpowiedzi ustne. Pytania kierowane do ucznia są precyzyjne, konkretne, unika się pytań typu: „Co wiesz o ...?”
- ze względu na dużą wrażliwość, dzieci dyslektyczne mogą odpowiadać z ławki, a nie przy tablicy,
- uczniowie z trudnościami w matematyce (dyskalkulia) mogą korzystać z kalkulatora, z modeli brył przestrzennych oraz w razie potrzeby z tabliczki mnożenia
- nauczyciel ocenia tok rozumowania poprzez analizę działań, a nie tylko jego wynik
- w przypadku dyskalkulii z dysgrafią rysunki geometryczne mogą być niedokładne ( nauczyciel ustala stopień niedokładności )



**Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostaniu tym wymaganiom, tylko na podstawie opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej i tylko te, zgodne z zaleceniami poradni.**