

**Program wychowawczy Publicznego
Gimnazjum Politechniki Łódzkiej
na rok szkolny 2016/17**

I. Wstęp

Wychowanie zawsze było i jest jednym z głównych zadań nauczycieli w całej historii polskiej edukacji. Nieustanne przemiany polityczne, społeczne, gospodarcze i światopoglądowe sprawiają, że proces wychowania ulega dynamicznym przemianom. Do tych przemian musi się dostosować szkoła, wprowadzając konieczne zmiany w procesie wychowania i w doborze głównych priorytetów tego procesu. Niniejszy program przedstawia koncepcję ogólną oraz plan pracy wychowawczej na lata 2013-14, 2014-15, 2015-16.

1. Program wychowawczy Publicznego Gimnazjum Politechniki Łódzkiej, zwanego dalej PG PŁ, został opracowany z uwzględnieniem następujących aktów prawnych:
 - a) art. 48. ust. 1., art. 53. ust. 3. i 4., art. 70. ust. 1. i 4. oraz art. 72. ust. 1. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej;
 - b) art. 1. pkt 1., 2., 9. i 10., art. 5. ust. 7., art. 40 ust. 1. i 2., art. 3. ust. 13 oraz art. 4. Ustawy o Systemie Oświaty;
 - c) art. 6. Karty Nauczyciela;
 - d) Programu Polityki Prorodzinnej Państwa, przyjętego 17.11.1998 r. przez Komitet Społeczny Rady Ministrów;
 - e) art. 12. i 13. Konkordatu;
 - f) Statutu Publicznego Liceum Ogólnokształcącego Politechniki Łódzkiej;
 - g) Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka;
 - h) Konwencji o Prawach Dziecka.

2. Zgodnie z założeniami reformy „Edukacja szkolna ma za zadanie harmonijnie oddziaływać zarówno w zakresie przekazywania wiedzy, jak i kształcenia umiejętności i postaw.” Zadania te stanowią wzajemnie uzupełniające się wymiary pracy nauczyciela.

Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

- a) szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
- b) program wychowawczy szkoły, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym;

- c) program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym.

Powyższe dokumenty tworzą spójną całość i powinny uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Spójność ta przejawia się w momencie wyznaczania celów ogólnych w kontekście aspektów wychowania, tj. wspomaganie (promocja zdrowia) kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznanych za pożądane, profilaktykę zachowań ryzykownych oraz wyrównywanie deficytów. Te cztery aspekty wychowania, zgodnie z podstawą programową będą realizowane również na lekcjach przedmiotowych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów.

3. Program wychowawczy PG PŁ uwzględnia również obserwacje uczniów, sondaże i konsultacje z rodzicami oraz pojawiające się bieżące problemy związane z wychowaniem.
4. Odpowiedzialnymi za wychowanie dziecka są w pierwszej kolejności rodzice, którzy mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Szkoła pełni jedynie funkcję wspomagającą i uzupełniającą proces wychowania poprzez współpracę z rodzicami zgodnie z zasadami określonymi przez szkołę w planie wychowawczym i innych dokumentach. Zatem całokształt działań wychowawczych w PG PŁ opierał się będzie na:
 - a) wolności sumienia, wyznania oraz przekonań dziecka,
 - b) kształceniu i wychowaniu młodzieży w poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur europejskich i światowych.

II. Charakterystyka absolwenta szkoły.

- 2.1 Celem działań wychowawczych PG PŁ jest wychowanie absolwenta, który:
 - zna dokonania nauczycieli i uczniów oraz umie czerpać dla siebie z ich mądrości, talentu, pasji i serca, podejmuje trud kontynuowania ich dokonań,

- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, posługuje się komputerem,
- umie samodzielnie i krytycznie myśleć,
- umie odróżnić dobro od zła, potrafi oprzeć się presji rówieśników i mody oraz negatywnym zachowaniom,
- zdobył umiejętności pracy w zespole, wykazywania inicjatywy,
- potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy,
- umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy,
- stara się dbać o swój rozwój, stale doskonali swoją osobowość,
- dostrzega piękno świata,
- umie rzetelnie pracować, jest zaradny i odpowiedzialny,
- zna swoje dobre i mocne strony,
- jest kulturalny, zdyscyplinowany i obowiązkowy,
- potrafi zmierzyć się z trudnym problemem i próbować go rozwiązać,
- umie zachować się z godnością i honorem,
- dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym,
- ma odpowiedni zasób wiedzy, umożliwiający mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej szkole średniej.

2.2 W PG PŁ kształtowane są następujące postawy uczniów:

- odpowiedzialność,
- uczciwość,
- kultura osobista,
- koleżeństwo,
- twórcze nastawienie do życia, przedsiębiorczość,
- umiejętność podejmowania decyzji i ponoszenia za nie odpowiedzialności,
- umiejętność pracy w grupie,
- odporność na stres,
- zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska,
- umiejętność dostrzegania piękna otaczającej nas przyrody i jej ochrona,
- patriotyzm, poznanie piękna Polski i jej historii,
- tolerancja.

III. Cele i zadania programu wychowawczego

- 3.1** Program wychowawczy PG PŁ realizowany jest poprzez następujące działania:
- a) diagnozowanie sytuacji w szkole za pomocą ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, obserwację zachowań uczniów w różnych sytuacjach oraz rozmowy z uczniami i rodzicami;
 - b) opracowanie planów pracy wychowawczej dla poszczególnych klas przez wychowawców i uczniów z uwzględnieniem ich oczekiwań;
 - c) indywidualne spotkania z uczniami i ich rodzicami w zależności od potrzeb.
- 3.2** Cele programu wychowawczego:
- a) przygotowanie młodzieży do życia we współczesnym świecie;
 - b) zapewnienie młodzieży niezbędnych warunków do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, duchowego i fizycznego;
 - c) kształtowanie postawy patriotycznej i humanistycznej;
 - d) umożliwienie rozwijania zainteresowań uczniów, realizowania indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia szkoły w skróconym czasie;
 - e) pomoc w wyborze dalszego kierunku kształcenia;
 - f) nauka współzawodnictwa w duchu „fair play”.
- 3.3** Cele, o których mowa w pkt. 3.2 osiągnąć są poprzez:
- a) przekazywanie uczniom nowoczesnej wiedzy pomagającej zrozumieć ich miejsce w świecie oraz umożliwiającej twórcze przekształcanie rzeczywistości;
 - b) zapoznanie uczniów z podstawami funkcjonowania państwa i jego instytucji oraz normami współżycia społecznego;
 - c) przygotowanie uczniów do właściwego kształtowania stosunków z otoczeniem oraz świadomego, samodzielnego, aktywnego i odpowiedzialnego wykonywania zadań w życiu rodzinnym i społecznym;
 - d) wspieranie inicjatyw kształtujących wrażliwość społeczną, emocjonalną i estetyczną oraz umiejętność niesienia pomocy słabszym;
 - e) naukę samodzielności, podejmowania trudnych decyzji, kształtowanie odporności na stres;
 - f) kształtowanie zachowań prozdrowotnych.

3.4 PG PŁ ściśle współpracuje z rodzicami uczniów. Organizuje zebrania z wychowawcami klas, konsultacje z nauczycielami poszczególnych przedmiotów oraz dyrektorem szkoły. Zebrania i konsultacje odbywają się zgodnie z corocznie ustalonym harmonogramem pracy szkoły. Za pośrednictwem Rady Rodziców i dzięki jej współpracy z PG PŁ rodzice mają także wpływ na niektóre sprawy organizacyjne szkoły. Współpraca szkoły z rodzicami odbywa się według następujących zasad:

- a) rodzice mają prawo do informacji o postępach dziecka w nauce i zachowaniu,
- b) szkoła utrzymuje stały i systematyczny kontakt z rodzicami (zaplanowane zebrania, zebrania wynikające z aktualnych potrzeb klasy, indywidualne rozmowy lub kontakty telefoniczne z dyrekcją, nauczycielami, wychowawcą),
- c) rodzice mają prawo zgłaszania uwag i propozycji, które mogą usprawnić pracę szkoły,
- d) rodzice zapoznają się z dokumentami regulującymi życie szkoły,
- e) rodzice w trosce o dobro dziecka powinni informować wychowawcę, pedagoga szkolnego i/lub nauczycieli o trudnej sytuacji zdrowotnej, rodzinnej lub materialnej,
- f) wychowawca ustala z rodzicami sposób postępowania z uczniem, który sprawia problemy wychowawcze.

3.5 Program wychowawczy jest realizowany przez wszystkich nauczycieli i pracowników PG PŁ z uwzględnieniem szczególnej roli wychowawców. Wychowanie musi stanowić integralną część działania każdego nauczyciela. Wynikają stąd odpowiednie powinności wychowawców, nauczycieli i pracowników szkoły:

- a) powinności wychowawcy:
 - opracowuje w oparciu o Program wychowawczy PG PŁ klasowy plan wychowawczy,
 - nadzoruje funkcjonowanie klasy,
 - podejmuje wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery w klasie,
 - kształtuje postawy patriotyczne i obywatelskie,
 - inspiruje do podejmowania samodzielnych, twórczych działań

- rozwiązuje bieżące problemy,
- czuwa nad postępami w nauce i frekwencją,
- uczestniczy w ważnych dla klasy wydarzeniach,
- organizuje zebrania z rodzicami,
- zapoznaje rodziców podczas pierwszego zebrania zobowiązującymi przepisami i wymogami PG PŁ,
- koordynuje sprawy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla swoich wychowanków
- prowadzi dokumentację klasową.

b) powinności wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły:

- punktualne rozpoczynanie i kończenie lekcji oraz solidne przygotowanie do zajęć,
- wdrażanie uczniów do punktualności i obecności na lekcjach,
- zachowanie neutralności politycznej i religijnej w pracy dydaktycznej i wychowawczej, choć nie oznacza to zakazu dyskusji z uczniami na tematy polityczne i religijne,
- wprowadzenie do tematyki swojego przedmiotu elementów programu wychowawczego szkoły,
- odpowiednie reagowanie na pozytywne i negatywne zachowanie uczniów,
- natychmiastowe reagowanie na przejawy zachowań patologicznych.

VI. Cele i zadania szkoły jako środowiska wychowawczego

Cele	Zadania	Oczekiwane efekty
Rozpoznanie i zintegrowanie środowiska wychowawczego	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza sytuacji wychowawczej uczniów przyjmowanych do klas pierwszych • Kształtowanie u uczniów identyfikacji ze szkołą • Wzmacnianie poczucia własnej wartości i poziomu bezpieczeństwa w klasie • Poznanie siebie i integracja zespołu klasowego • Praca indywidualna z uczniem mającym problemy z integracją 	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna sytuację rodzinną i materialną uczniów <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma poczucie własnej wartości • potrafi się odnaleźć w społeczności szkolnej
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> • Podniesienie poczucia bezpieczeństwa poprzez bezpośrednią obserwację zachowań uczniów • Podnoszenie poziomu dyscypliny w szkole • Ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czuje się bezpiecznie w klasie i w szkole
Kształtowanie umiejętności społecznych ważnych w kontaktach z innymi ludźmi	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych • Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i podejmowania decyzji • Nabywanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych • Kształtowanie umiejętności sztuki prowadzenia dyskusji • Rozwijanie umiejętności asertywnych • Nabywanie umiejętności pracy w grupie • Wychowanie w duchu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje komunikaty niewerbalne • potrafi słuchać • zna zasady prowadzenia dyskusji • potrafi porozumiewać się z innymi osobami i osiągać kompromis • posiada umiejętności rozładowywania agresji drogą rozmowy, przekonywania innych, unikania bójek • potrafi stanowczo

	<p>poszanowania godności drugiego człowieka i tolerancji dla odmienności światopoglądowej, religijnej, narodowej, kulturowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie wartości związanych z rodziną, miłością, życzliwością i przyjaźnią 	<p>i spokojnie wyrażać swoje uczucia, poglądy i postawy wobec innych osób w sposób respektujący uczucia, poglądy i postawy tych osób</p>
<p>Kształtowanie człowieka kulturalnego wrażliwego na potrzeby innych i świadomie uczestniczącego kulturze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie nawyku kulturalnego zachowania się w klasie, szkole, miejscach publicznych • Kształcenia wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła, wulgarności • Poznanie praw i obowiązków ucznia, dziecka i obywatela • Poszanowanie własnej i cudzej godności • Kształtowanie pożądanых postaw moralnych młodzieży • Uwrażliwianie na potrzeby innych; propagowanie idei wolontariatu • Rozwijanie obowiązkowości i punktualności • Zachęcanie do czynnego uczestnictwa w życiu kulturalnym • 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady dobrego wychowania (umie w odpowiedni sposób zachowywać się wobec innych ludzi, kolegów, rodziców, ludzi starszych, potrafi zachować się w sposób odpowiedni w miejscach użyteczności publicznej i innych instytucjach) • reaguje na niekulturalne zachowania kolegów
<p>Kształtowanie człowieka ogólnie wykształconego przygotowanego do kontynuowania nauki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji • Pomoc uczniowi w odkrywaniu jego zdolności i predyspozycji • Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia • Przygotowanie ucznia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna swoje zainteresowania • potrafi się zaprezentować • ma orientację jeżeli chodzi o możliwości dalszego kształcenia • ma wiadomości na temat

	do egzaminu gimnazjalnego	sieci szkół ponadgimnazjalnych
Kształtowanie postaw obywatela, Polaka, Europejczyka umięjącego aktywnie poruszać się we współczesnym świecie	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie do patriotyzmu i postaw obywatelskich • Budowanie szacunku dla symboli narodowych religijnych i miejsc pamięci • Kształtowanie w świadomości uczniów miejsca i roli Polski i Polaków w Europie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna historię i tradycje regionu i kraju • potrafi zachować się prawidłowo wobec symboli narodowych • rozumie znaczenie świętowania i kultywowania tradycji • zna miejsca pamięci narodowej • zna prawa i obowiązki obywatela Polski i Europy
Kształtowanie poczucia estetyki i postaw proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> • Dbanie o czystość i estetykę terenu szkoły • Kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody, dzieł sztuki, zabytków • Wychowanie człowieka przyjaznego środowisku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega pozytywne i negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisko • rozumie konieczność ochrony środowiska i bierze udział w działaniach z tym związanych • zna walory krajobrazowe, historię, zabytki, kulturę i obyczaje regionu jaki zamieszkuje
Wspieranie działań wychowawczych rodziny	<ul style="list-style-type: none"> • Konstruktywna współpraca z domem rodzinnym ucznia • Udział rodziców w planowaniu pracy wychowawczej szkoły • Udział rodziców w organizowanych imprezach i uroczystościach szkolnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna znaczenie rodziny jako podstawowej komórki społecznej i jej funkcje <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • są gotowi do udziału w inicjowanych przez

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań, konsultacji, szkoleń dla rodziców 	<p>szkołę działaniach,</p> <ul style="list-style-type: none"> • mają poczucie współodpowiedzialności za wychowanie dzieci
Niesienie pomocy psychologiczno - pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc uczniowi w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych • Organizowanie pomocy uczniom mającym trudności w nauce • Objęcie opieką indywidualną uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze społecznej, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację bytową 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wytrwale dąży do przezwyciężenia trudności w nauce • wierzy w siebie i swoje możliwości • potrafi wyciszyć w sobie negatywne emocje • poprawnie funkcjonuje w szkole i w domu