

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY PUBLICZNEGO  
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO  
POLITECHNIKI ŁÓDZKIEJ**

2022 - 2023

## I. PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14.12.2016 r.;
- Karta Nauczyciela art. 6;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Rozporządzenie MEN z dnia 28.03.2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół;
- Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z dnia 09.06.2022 r.;
- Rozporządzenie MEN z dnia 22.07.2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych;
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31.01.2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem;
- Rozporządzenie MEN z dnia 22.08.2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa MEN na rok szkolny 2022/23;
- Statut Publicznego Liceum Ogólnokształcącego Politechniki Łódzkiej.

## II. WSTĘP

**Wychowanie** - to wspieranie dziecka w drodze do osiągnięcia pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, kształtowanie rozwoju jego osobowości, przygotowanie go do świadomego życia w społeczeństwie oraz stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego. Edukacja szkolna ma za zadanie harmonijnie oddziaływać zarówno w zakresie przekazywania wiedzy, jak i kształcenia umiejętności oraz postaw a także przeciwdziałania negatywnym zjawiskom, wzmacniania świadomości odpowiedzialności za własne czyny i przeciwdziałania demoralizacji nieletnich. Zadania te stanowią wzajemnie uzupełniające się wymiary pracy nauczycieli naszej szkoły.

**Profilaktyka** – to przeciwdziałanie negatywnym zjawiskom, które mogą wystąpić w naszej społeczności, realizowana jest przez wszystkich jej pracowników i dotyczy całej społeczności szkolnej.

Działania profilaktyczne podzielono na **uniwersalne** – skierowane do całej społeczności, **selektywne** – skierowane do osób z grup podwyższonego ryzyka i **wskazujące** – skierowane do osób z grup wysokiego ryzyka. W szkole będziemy koncentrować się głównie na działaniach z zakresu profilaktyki uniwersalnej, promowaniu zdrowego stylu życia. Odbywać się to będzie poprzez budowanie i wspieranie właściwych postaw i zachowań uczniów oraz naukę odpowiednich reakcji w obliczu kryzysu, konfliktu lub wystąpienia innych sytuacji trudnych. Równolegle monitorowane będą zachowania uczniów i czynniki ryzyka

występujące w środowisku, w celu wychwycenia ewentualnych niepożądanych zjawisk i zapobieganiu ich rozwojowi. W przypadku profilaktyki selektywnej, będziemy starali się, we współpracy z instytucjami specjalistycznymi, korygować pojawiające się problemy oraz nie dopuszczać do ich pogłębiania poprzez wzmacnianie czynników chroniących. W zakresie profilaktyki wskazującej, skierowanej do osób, które zostały już dotknięte uzależnieniami, szkoła będzie współpracowała z placówkami terapeutycznymi i organizacjami pozarządowymi w celu likwidacji lub minimalizacji skutków problemu.

**Działalność edukacyjna szkoły** jest określona przez:

1. Szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
2. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska.
3. Program doradztwa zawodowego – obejmujący zadania i treści z zakresu planowania kariery, wyboru kierunku kształcenia, wyboru zawodu.

Powyższe dokumenty tworzą spójną całość i powinny uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Spójność ta przejawia się w momencie wyznaczania celów ogólnych w kontekście aspektów wychowania, tj. wspomaganie, kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznanych za pożądane, promocję zdrowia, profilaktykę zachowań ryzykownych oraz niwelowanie skutków deficytów i urazów. Te wszystkie aspekty wychowania, zgodnie z podstawą programową, będą realizowane na lekcjach przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów oraz podczas lekcji z wychowawcą.

### **III. STRATEGIE PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZE STOSOWANE W REALIZACJI PROGRAMU:**

**1. Działalność wychowawcza**, polegająca na prowadzeniu działań wśród uczniów w zakresie rozwijania dojrzałości i odpowiedzialności we wszystkich sferach życia, włącznie z budowaniem, we współpracy z rodzicami/opiekunami uczniów, hierarchii wartości uwzględniającej zdrowie i bezpieczeństwo.

Odpowiedzialnymi za wychowanie dziecka są w pierwszej kolejności rodzice, którzy mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Szkoła pełni jedynie funkcję wspomagającą i uzupełniającą proces wychowania poprzez współpracę z rodzicami, zgodnie z zasadami określonymi przez szkołę w statucie i innych dokumentach.

Zatem całokształt działań wychowawczych w PLO PŁ będzie opierał się na: wolności sumienia, wyznania oraz przekonań dziecka, ukształtowanych przez dom rodzinny oraz kształceniu i wychowaniu młodzieży w poczuciu odpowiedzialności za siebie i swoje działania wobec innych, miłości do ojczyzny, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur europejskich i światowych.

**2. Działalność edukacyjno - informacyjna**, polegająca na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy uczniów i rodziców/opiekunów na temat prawidłowego rozwoju, zdrowia psychicznego, radzenia sobie ze stresem, samokontroli, rozpoznawania i nazywania emocji, zagrożeń związanych z problemami uzależnień.

**3. Działalność profilaktyczna**, polegająca na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej lub wskazującej.

#### **IV. UCZESTNICZY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH:**

##### **1. Uczniowie – kierunki działań:**

- a) Działania integracyjne.
- b) Propagowanie zdrowego stylu życia.
- c) Propagowanie stylu życia wolnego od nałogów.
- d) Organizowanie zajęć psychoedukacyjnych w ramach lekcji wychowawczych.
- e) Tworzenie przyjaznego klimatu w placówce i budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, również z rówieśnikami przybyłymi z zagranicy.
- f) Organizowanie w szkole zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów i minimalizujących niepowodzenia szkolne.
- g) Kształtowanie właściwych postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno: odpowiedzialności, uczciwości, tolerancji, życzliwości, wrażliwości, postawy patriotycznej.
- h) Kształtowanie ciekawości poznawczej, odporności na stres, umiejętności pracy w grupie, rozwiązywania pojawiających się problemów.
- i) Działalność uczniów w Samorządzie Uczniowskim.
- j) Działalność uczniów w kołach: wolontariatu, ekologicznym, dyskusyjnym i innych rozwijających zainteresowania.
- k) Współorganizowanie imprez i akcji szkolnych.
- l) Przestrzeganie norm i zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej.
- m) Poszanowanie praw innych uczniów.
- n) Szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.
- o) Poznawanie i poszanowanie innych kultur, szczególnie sięganie do dziedzictwa kulturowego Europy.

##### **2. Wychowawcy – kierunki działań:**

- a) Opracowanie w oparciu o Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły klasowego planu pracy wychowawczej.
- b) Nadzorowanie funkcjonowania klasy.
- c) Podejmowanie wysiłków zmierzających do wytworzenia prawidłowej atmosfery w klasie.
- d) Diagnozowanie potrzeb uczniów.
- e) Diagnoza zagrożeń uzależnieniami w klasie i we współpracy z pedagogiem lub psychologiem planowanie działań profilaktycznych.

- f) Podejmowanie działań opiekuńczych odpowiednich do istniejących potrzeb.
- g) Wspomaganie wychowanków w poznawaniu wartości, właściwego ich wyboru i rozumienia.
- h) Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
- i) Inspirowanie uczniów do podejmowania samodzielnych, twórczych działań.
- j) Rozwiązywanie bieżących konfliktów i problemów.
- k) Czuwanie nad postępami w nauce i frekwencją.
- l) Uczestniczenie w wydarzeniach ważnych dla klasy.
- m) Organizowanie zebrań z rodzicami.
- n) Informowanie rodziców o postępach dzieci.
- o) Ustalanie, w porozumieniu z uczniami, ocen ze sprawowania.
- p) Współpraca z nauczycielami uczącymi w klasie.
- q) Koordynowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla swoich wychowanków.
- r) Prowadzenie dokumentacji klasowej.

### **3. Pedagog/psycholog szkolny - kierunki działań:**

- a) Współpraca z wychowawcami przy tworzeniu planów działań wychowawczych i profilaktycznych dla klas.
- b) Diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych i trudności w funkcjonowaniu.
- c) Udzielanie uczniom, rodzicom i nauczycielom stosownej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- d) Dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów objętych kształceniem specjalnym.
- e) Wspomaganie pracy wychowawców klas i innych nauczycieli.
- f) Poszerzanie wiedzy nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
- g) Prowadzenie działań integracyjnych w szkole.
- h) Prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów, w tym działań przeciwdziałających zachowaniom ryzykownym związanym z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i innych substancji psychoaktywnych.
- i) Udzielanie pomocy uczniom i rodzicom w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności.
- j) W sytuacjach tego wymagających prowadzenie spotkań rozwijających kompetencje społeczno – emocjonalne.
- k) Podejmowanie działań opiekuńczych odpowiednio do istniejących potrzeb.
- l) Udzielanie porad i konsultacji uczniom, rodzicom, nauczycielom.
- m) Uczestniczenie w wycieczkach klasowych, wyjściach, rajdach.
- n) Organizowanie potrzebnej pomocy materialnej dla uczniów.

#### **4. Pedagog specjalny:**

- a) Diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych i trudności w funkcjonowaniu.
- b) Rekomendowanie Dyrektorowi szkoły działań do realizacji w celu zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa młodzieży w życiu szkoły.
- c) Wspieranie nauczycieli w: – rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń, utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły – udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem – dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, – doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.
- d) Rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych.
- e) Dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów objętych kształceniem specjalnym.
- f) Określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.
- g) Udzielanie uczniom, rodzicom i nauczycielom stosownej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- h) Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych.

#### **5. Doradca zawodowy:**

- a) Diagnozowanie predyspozycji zawodowych uczniów.
- b) Udzielanie porad i konsultacji uczniom i rodzicom.
- c) Prowadzenie zajęć dotyczących planowania kariery i wyboru kierunku dalszego kształcenia.
- d) Współpraca z PŁ dotycząca kontynuowania nauki przez naszych absolwentów.
- e) Zbieranie i przedstawianie uczniom informacji o sposobie rekrutacji na uczelnie wyższe.
- f) Przedstawianie uczniom oferty edukacyjnej w mieście, kraju i poza granicami.

#### **6. Nauczyciele oraz wszyscy pracownicy szkoły – kierunki działań:**

- a) Zaangażowanie wszystkich nauczycieli w realizację i ewaluację programu.
- b) Poszerzanie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
- c) Punktualne rozpoczynanie i kończenie lekcji oraz solidne przygotowanie do zajęć.
- d) Wdrażanie uczniów do punktualności i obecności na lekcjach.
- e) Zachowanie neutralności politycznej i religijnej w pracy dydaktycznej i wychowawczej.
- f) Wprowadzenie do tematyki swojego przedmiotu elementów programu profilaktyczno - wychowawczego szkoły.

- g) Podejmowanie działań opiekuńczych odpowiednio do istniejących potrzeb.
- h) Natychmiastowe reagowanie na przejawy niewłaściwych zachowań.
- i) Informowanie wychowawcy o stwierdzonych problemach jego wychowanków.
- j) Współpraca w zespole nauczycieli uczących w danej klasie.
- k) Rozwijanie zainteresowań uczniów, przygotowywanie do konkursów w ramach swojego przedmiotu.
- l) Stwarzanie możliwości wyrównywania przez uczniów braków i zaległości.

#### **7. Rodzice/opiekunowie – kierunki działań:**

- a) Organizowanie zebrań, konsultacji, indywidualnych spotkań.
- b) Poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
- c) Informowanie rodziców o postępach dziecka w nauce i zachowaniu.
- d) Współpraca z rodzicami w zakresie organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- e) Zapoznanie rodziców z dokumentami regulującymi życie szkoły.
- f) Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów.
- g) Wspieranie rodziców w działaniach wychowawczych.

#### **V. CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY**

**Celem działań wychowawczych PLO PŁ jest wychowanie absolwenta, który:**

- Zna dokonania nauczycieli i uczniów oraz umie czerpać dla siebie z ich mądrości, talentu, pasji i serca, podejmuje trud kontynuowania ich dokonań.
- Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, sprawnie posługuje się komputerem.
- Umie samodzielnie i krytycznie myśleć.
- Ma swój świat wartości, umie odróżnić dobro od zła, potrafi oprzeć się presji rówieśników i wpływowi chwilowej mody.
- Zna dobrze przynajmniej jeden język obcy.
- Zdobył umiejętności pracy w zespole, przedsiębiorczości, wykazywania inicjatywy.
- Potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy.
- Umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy.
- Planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny, stale doskonali swój charakter.
- Dostrzega piękno świata.
- Umie rzetelnie pracować, jest zaradny i odpowiedzialny.
- Zna siebie, umie wyeksponować swoje dobre i mocne strony.
- Jest kulturalny, zdyscyplinowany i obowiązkowy.

- Pokonuje swoje słabości i lęki, potrafi zmierzyć się z nimi i rozwiązać trudne problemy.
- Umie zachować się z godnością i honorem.
- Postrzega, rozumie i szanuje różnorodność kulturową.
- Jest otwarty i życzliwy wobec innych.
- Dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym.
- Ma odpowiedni zasób wiedzy, umożliwiający mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej wyższej uczelni.

## VI. DIAGNOZA:

### Przy konstrukcji programu została wykorzystana diagnoza:

1. Problemów zgłaszanych przez wychowawców, pedagoga, psychologa, nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły.
2. Problemów zgłaszanych przez rodziców.
3. Problemów rozpoznanych w wyniku obserwacji, rozmów i wywiadów z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
4. Problemów wyłonionych na podstawie analizy dokumentacji szkolnej.
5. Problemów wyłonionych na podstawie przeprowadzonych ankiet.

### Wyróżniono następujące obszary zagrożeń:

1. Trudności adaptacyjne w nowym środowisku szkolnym.
2. Brak wystarczającej dbałości o zdrowie, szerzenie wiedzy związanej z epidemią i szczepieniami. Ryzyko zagrożenia uzależnieniami, w szczególności fonoholizm.
3. Stres, trudności w radzeniu sobie z nim.
4. Pojawiające się przejawy zachowań agresywnych (agresja słowna). Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole i poza nią, dbanie o właściwe relacje,

## VII. GŁÓWNE ZAŁOŻENIA DOTYCZĄCE WYRÓŻNIONYCH OBSZARÓW ZAGROŻEŃ

Obszary zagrożeń	Główne założenia
Trudności adaptacyjne w nowym środowisku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej</li> <li>- budowanie poczucia własnej wartości</li> <li>- doskonalenie umiejętności właściwej komunikacji interpersonalnej</li> <li>- pogłębienie i wzmacnianie naturalnych sposobów wsparcia takich jak: koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie</li> <li>- nabywanie umiejętności twórczego rozwiązywania konfliktów</li> <li>- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie</li> <li>- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i współpracownikami</li> <li>- wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów</li> </ul>
Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i poza nią, budowanie właściwych relacji, przejawy zachowań agresywnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie planów i procedur dotyczących bezpieczeństwa w szkole</li> <li>- systematyczne i aktywne dyżury nauczycieli</li> <li>- kształtowanie postaw prospołecznych</li> <li>- zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji opartych na</li> </ul>



(agresja słowna)	<p>szacunku, akceptacji i zrozumieniu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jasne sformułowanie zasad zachowania i współżycia w grupie</li> <li>- poinformowanie o konsekwencjach ewentualnych zachowań agresywnych</li> <li>- jasne kryteria ocen zachowania</li> <li>- propagowanie kultury słowa</li> <li>- dostarczanie młodzieży podstawowych informacji na temat możliwości unikania sytuacji zagrożeń</li> <li>- kształtowanie właściwej postawy wobec zjawiska przemocy</li> <li>- kształtowanie właściwych reakcji w sytuacjach trudnych</li> <li>- doskonalenie umiejętności podejmowania właściwych decyzji</li> <li>- wykorzystywanie w praktyce zasad zachowania bezpieczeństwa w sieci</li> <li>- kontrola stanu technicznego budynku i sprzętu, z którego korzysta społeczność szkolna</li> <li>- utrwalanie zasad obowiązujących w ruchu drogowym</li> <li>- uświadamianie młodzieży zasad bezpieczeństwa podczas wakacji i ferii zimowych</li> <li>- uwrażliwienie na zakazy przebywania, kąpieli w miejscach niedozwolonych</li> </ul>
Dbałość o zdrowie; uleganie nałogom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie zdrowego stylu życia</li> <li>- propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego, ruchu, kontaktu z przyrodą</li> <li>- poszerzenie wiedzy na temat rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych i sposobów zapobiegania zakażeniom</li> <li>- poszerzenie wiedzy dzieci i dorosłych na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</li> <li>- propagowanie wiedzy na temat szkodliwości leków i suplementów stosowanych niezgodnie z przeznaczeniem</li> <li>- dostarczanie wiedzy na temat uzależnień m.in. od alkoholu, tytoniu, narkotyków, uświadomienie zagrożeń z tym związanych</li> <li>- utrwalanie postaw sprzyjających podejmowaniu racjonalnych decyzji związanych z zażywaniem środków zmieniających świadomość</li> <li>- kształtowanie samoświadomości związanej z używaniem telefonu, komputera, a także internetu</li> <li>- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji w obliczu reklam płynących ze środków masowego przekazu</li> <li>- doskonalenie umiejętności podejmowania właściwych decyzji mimo presji środowiska rówieśniczego i niekorzystnych wpływów w najbliższym otoczeniu</li> <li>- uświadomienie mechanizmów zaburzeń i możliwości wyjścia z trudnej sytuacji, przedstawienie oferty pomocy specjalistycznej w mieście</li> <li>- doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem</li> <li>- uwrażliwienie na postawy wobec chorych</li> <li>- promowanie aktywnych form wypoczynku wakacyjnego</li> <li>- planowanie czasu wolnego oraz aktywnych form jego spędzania</li> </ul>
Stres	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem</li> <li>- doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w kontaktach z innymi</li> <li>- doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem</li> <li>- zajęcia sportowe</li> <li>- wskazanie uczniom ciekawych form spędzania czasu wolnego</li> <li>- organizowanie wycieczek</li> <li>- budowanie atmosfery zaufania i życzliwości</li> <li>- uwrażliwienie na potrzeby i odczucia innych</li> <li>- kształtowanie postaw prospołecznych, udział w akcjach charytatywnych, kampaniach społecznych</li> </ul>

## VIII. NAJWAŻNIEJSZE CELE I ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO I PROFILAKTYKI

Cele	Zadania	Oczekiwane efekty
Integracja uczniów ze środowiskiem szkolnym, kształtowanie więzi ze społecznością szkolną i środowiskiem lokalnym	<p>Diagnoza sytuacji wychowawczej uczniów przyjmowanych do klas pierwszych.</p> <p>Kształtowanie u uczniów poczucia więzi ze szkołą.</p> <p>Wzmacnianie poczucia własnej wartości i poziomu bezpieczeństwa w klasie.</p> <p>Poznanie wzajemne i integracja zespołu klasowego na początku edukacji.</p> <p>Mobilizowanie uczniów do działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.</p> <p>Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji – wolontariat.</p>	<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna sytuację rodzinną i materialną uczniów</li> </ul> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma poczucie własnej wartości</li> <li>• potrafi się odnaleźć w społeczności szkolnej</li> <li>• podejmuje działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej</li> <li>• podejmuje działania na rzecz innych</li> </ul>
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, przeciwdziałanie agresji i przemocy, zapobieganie demoralizacji	<p>Podniesienie poczucia bezpieczeństwa poprzez bezpośrednią obserwację zachowań uczniów.</p> <p>Podnoszenie poziomu dyscypliny w szkole.</p> <p>Ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi.</p> <p>Zapobieganie konfliktom.</p> <p>Kształtowanie umiejętności dostrzegania konsekwencji swoich zachowań.</p> <p>Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czuje się bezpiecznie w klasie, szkole</li> <li>• rozumie konieczność poszanowania odmiennych poglądów czy postaw</li> <li>• rozumie, że wszelkie nasze działania przynoszą określone konsekwencje</li> <li>• bezpiecznie porusza się po sieci</li> </ul>
Kształtowanie postaw i umiejętności społecznych ważnych w kontaktach z innymi ludźmi	<p>Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych.</p> <p>Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i podejmowania decyzji.</p> <p>Nabywanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności sztuki prowadzenia dyskusji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności asertywnych.</p> <p>Nabywanie umiejętności pracy w grupie i rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozumienia stereotypów i wykorzystania wiedzy o nich do budowania pozytywnych relacji społecznych.</p> <p>Wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka i tolerancji dla odmienności światopoglądowej, religijnej, narodowej, kulturowej.</p> <p>Rozwijanie wartości związanych z rodziną, miłością, życzliwością i przyjaźnią.</p> <p>Podejmowanie działań na rzecz innych – wolontariat.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szanuje godność osobistą własną i innych</li> <li>• rozpoznaje komunikaty niewerbalne</li> <li>• potrafi słuchać</li> <li>• zna zasady prowadzenia dyskusji</li> <li>• posiada umiejętności rozładowywania agresji drogą rozmowy, przekonywania innych, unikania bójek, radzenia sobie z presją grupy</li> <li>• potrafi stanowczo i spokojnie wyrażać swoje uczucia, poglądy i postawy wobec innych osób w sposób respektujący uczucia, poglądy i postawy tych osób</li> <li>• rozumie mechanizm działania stereotypów</li> <li>• podejmuje działania na rzecz innych</li> </ul>
Budowanie wrażliwości na potrzeby innych, nawyku kulturalnego zachowania	<p>Kształtowanie nawyku kulturalnego zachowania się w klasie, szkole, miejscach publicznych.</p> <p>Kształcenie wrażliwości i nieobojętności na</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady dobrego wychowania, umie w odpowiedni sposób zachowywać się wobec innych</li> </ul>

i świadomego uczestniczenia w kulturze	<p>przejawy przemocy, zła, wulgarności.          Kształtowanie pożądanych postaw moralnych młodzieży.          Uwrażliwianie na potrzeby innych, propagowanie idei wolontariatu.          Rozwijanie obowiązkowości i punktualności.          Zachęcanie do czynnego uczestnictwa w życiu kulturalnym.          Poszerzenie wiedzy na temat innych kultur, korzystanie z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości, wyznań.</p>	<p>ludzi, potrafi zachować się w sposób odpowiedni w miejscach użyteczności publicznej i innych instytucjach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na niekulturalne zachowania kolegów</li> <li>• rozumie różnice kulturowe, potrafi korzystać z wiedzy o innych kulturach w kontakcie z przedstawicielami innych narodów, wyznań</li> </ul>
Kształtowanie człowieka ogólnie wykształconego przygotowanego do kontynuowania nauki	<p>Kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji.          Pomoc uczniowi w odkrywaniu jego zdolności i predyspozycji.          Kształtowanie umiejętności przekładania zdobytej wiedzy na działania praktyczne.          Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia.          Przygotowanie ucznia do egzaminu maturalnego.          Poszerzenie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.          Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i występowania publicznego.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i potrafi sprecyzować swoje preferencje zawodowe</li> <li>• ma orientację jeżeli chodzi o możliwości dalszego kształcenia, zna rynek pracy, zna różne formy poszukiwania pracy</li> <li>• potrafi się zaprezentować, ma wiadomości na temat rozmowy kwalifikacyjnej i przygotowania dokumentów niezbędnych do ubiegania się o pracę</li> </ul>
Kształtowanie postaw obywatela, Polaka, Europejczyka umiającego aktywnie i swobodnie poruszać się we współczesnym świecie	<p>Wychowanie do patriotyzmu i postaw obywatelskich.          Budowanie szacunku dla symboli narodowych religijnych i miejsc pamięci.          Budowanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.          Poznawanie miejsc, osób, dat ważnych dla pamięci narodowej.          Kształtowanie w świadomości uczniów miejsca i roli Polski i Polaków w Europie.          Poznanie systemu Unii Europejskiej, którego Polska jest członkiem.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna historię, tradycję, miejsca pamięci regionu i kraju</li> <li>• potrafi zachować się prawidłowo wobec symboli narodowych</li> <li>• rozumie znaczenie świętowania i kultywowania tradycji</li> <li>• zna prawa i obowiązki obywatela Polski i Europy</li> </ul>
Kształtowanie postaw proekologicznych, dbania o środowisko naturalne i przestrzeń stworzoną przez człowieka	<p>Dbanie o czystość i estetykę terenu szkoły.          Kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody, dzieł sztuki, zabytków.          Wychowanie człowieka przyjaznego środowisku, szanującego przestrzeń, w której żyje.          Wychowanie człowieka świadomego wpływu ludzi na środowisko naturalne.          Kształtowanie postaw proekologicznych i chroniących klimat.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega pozytywne i negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisko</li> <li>• rozumie konieczność ochrony środowiska i bierze udział w działaniach z tym związanych</li> <li>• zna walory krajobrazowe, historię, zabytki, kulturę i obyczaje regionu jaki zamieszkuje</li> </ul>
Propagowanie zdrowego stylu życia, profilaktyka zdrowotna i uzależnień	<p>Organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów.          Propagowanie zdrowych form wypoczynku.          Zawody sportowe.          Umożliwienie zdobywania wiedzy dotyczącej nurtujących młodzież problemów.          Kształtowanie postawy poszanowania zdrowia.          Szarzenie wiedzy o epidemii, profilaktyce chorób zakaźnych, szczepieniach.          Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija swoje zainteresowania</li> <li>• docenia wartość zdrowego stylu życia</li> <li>• rozpoznaje symptomy zagrożenia zdrowia, wie jak o nie zadbać</li> <li>• prezentuje aktywną postawę w obliczu trudnych problemów</li> <li>• rozpoznaje zagrożenia cywilizacyjne</li> <li>• rozumie proces manipulacji</li> </ul>

	trudnych, życiowych problemów. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych i manipulacji informacyjnej (nachalna reklama, nietolerancja, rasizm).	informacyjnej Rodzice: <ul style="list-style-type: none"> <li>są gotowi do udziału w inicjowanych przez szkołę działaniach</li> <li>mają w szkole dostęp do współczesnej wiedzy na temat dbania o zdrowie i zapobiegania uzależnieniom</li> <li>korzystają ze wsparcia</li> </ul>
Wzmacnianie poczucia własnej wartości i umiejętności radzenia sobie ze stresem	Stwarzanie możliwości prezentowania przez uczniów własnych pasji i talentów. Organizowanie imprez sportowych i integracyjnych. Organizowanie pomocy uczniom potrzebującym wsparcia. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Kształcenie umiejętności rozpoznawania pierwszych symptomów obniżenia nastroju.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna swoje mocne strony</li> <li>ma możliwość poznania rówieśników z innych klas</li> <li>wie jak objawia się obniżony nastrój</li> <li>potrafi radzić sobie i szukać pomocy w sytuacjach trudnych</li> <li>uzyskuje potrzebną mu pomoc</li> </ul>
Wspieranie działań wychowawczych rodziny	Konstruktywna współpraca z domem rodzinnym ucznia. Współpraca z opiekunami uczniów, kuratorami sądowymi, MOPSem. Udział rodziców w planowaniu pracy wychowawczej w szkole. Udział rodziców w organizowanych imprezach i uroczystościach szkolnych. Organizowanie spotkań dla rodziców.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna znaczenie rodziny jako podstawowej komórki społecznej i jej funkcje</li> </ul> Rodzice: <ul style="list-style-type: none"> <li>są gotowi do udziału w inicjowanych przez szkołę działaniach</li> <li>mają poczucie odpowiedzialności za wychowanie swoich dzieci</li> </ul>
Niesienie pomocy pedagogiczno – psychologicznej	Pomoc uczniowi w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych. Objęcie opieką indywidualną uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, podejmujących zachowania ryzykowne, mających trudną sytuację bytową.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>wierzy w siebie i swoje możliwości</li> <li>potrafi zrozumieć swoje negatywne emocje i umie panować nad swoim zachowaniem</li> <li>poprawnie funkcjonuje w szkole i w domu</li> </ul>

## IX. CZYNNOSCI WSPIERAJĄCE DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE I WYCHOWAWCZE

- Gromadzenie fachowej literatury, filmów, broszur dotyczących profilaktyki.
- Współpraca z placówkami wspierającymi szkołę w celu realizacji działań profilaktyczno-wychowawczych (m.in. poradniami specjalistycznymi, policją, strażą miejską, organizacjami pozarządowymi, kinami, teatrami itp.).
- Przygotowanie i realizowanie planu pracy szkoły.
- Opracowanie i realizowanie planów pracy wychowawczej dla poszczególnych klas przez wychowawców i uczniów z uwzględnieniem ich oczekiwań.
- Indywidualne spotkania z uczniami i ich rodzicami w zależności od potrzeb.
- Zbieranie informacji zwrotnych dotyczących działalności szkoły.
- Monitorowanie i ewaluacja programu.

## X. SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH DLA KLAS I - IV

Poniżej przedstawione działania skierowane są do uczniów ze wszystkich poziomów klas oraz ich rodziców. Wychowawca opracowując plan wychowawczy klasy powinien dostosować je do potrzeb swojego zespołu klasowego.

	Zadanie	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Integracja uczniów ze środowiskiem szkolnym, kształtowanie więzi ze społecznością szkolną i środowiskiem lokalnym	Realizacja warsztatów integracyjnych - kl I. Wstępna diagnoza członków zespołu klasowego ze szczególnym uwzględnieniem możliwości poznawczych oraz zainteresowań – kl. I. Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły – klasy I. Mobilizowanie uczniów do działań na rzecz społeczności szkolnej – wszystkie klasy. Przygotowywanie i udział w imprezach i uroczystościach szkolnych – wszystkie klasy. Organizacja i udział w akcjach charytatywnych organizowanych na rzecz innych – wszystkie klasy.	wych, ped., psych  wychowawcy  wychowawca  wychowawcy  wszyscy n-le  koło wolontariatu	wrzesień  I sem  wrzesień  cały rok  wg planu  cały rok
2.	Zapewnienie bezpieczeństwa, przeciwdziałanie agresji i przemocy, zapobieganie demoralizacji	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole – kl. I. Zasady udzielania pierwszej pomocy – kl II , III, IV Koło pierwszej pomocy. Zajęcia dotyczące radzenia sobie z emocjami oraz zapobiegania zachowaniom agresywnym w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy – kl. I. Zajęcia dotyczące odpowiedzialności prawnej nieletnich – kl I Akcje: bezpieczne ferie i bezpieczne wakacje – wszystkie klasy. Organizacja próbnych alarmów przeciwpożarowych – wszystkie klasy.	wychowawcy  n – I EDB  wychowawcy wsp. z policją wychowawcy  dyrekcja	wrzesień  cały rok  I sem wg możliwości stycz/czerw  II sem
3.	Profilaktyka uzależnień	Co zabiera nam alkohol? – zajęcia kl. I. Plany na przyszłość, co mogę stracić? – zajęcia kl. II. Problem FAS – zajęcia kl. IV Lekcje dotyczące uzależnienia od internetu, bezpieczeństwa w sieci – zgodnie z zapotrzebowaniem. Przedstawienie oferty instytucji pomocowych – gazetka. Przedstawienie procedur dotyczących współpracy szkoły z Policją – wszystkie klasy. Gromadzenie i uzupełnienie biblioteczki dla rodziców w materiały o tematyce uzależnień, w tym dane kontaktowe instytucji wspomagających walkę z uzależnieniami. Organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów – wszystkie klasy. Organizowanie zajęć wyrównawczych.	ped., psych., wych ped., psych., wych ped., wych  wychowawcy ped., psych  wychowawcy  ped., psych.  wszyscy n – le wszyscy n-le	I/II sem I/II sem I/II sem  cały rok wrzesień  cały rok  cały rok  cały rok cały rok
4.	Propagowanie zdrowego stylu życia	Realizacja zajęć edukacji prozdrowotnej – wszystkie klasy. Propagowanie kampanii społecznych dotyczących ochrony zdrowia np. dotyczących depresji, dopalaczy, profilaktyki chorób nowotworowych. Propagowanie wiedzy o szczepieniach i profilaktyce chorób zakaźnych, szczególnie Covid 19 Udział uczniów w zajęciach SKS. Organizacja wycieczek szkolnych propagujących ruch, rozwijanie zainteresowań, poznawanie nowych miejsc – wszystkie klasy (o ile to możliwe ze względu na przepisy związane z epidemią Covid)	n -le WF  ped., psych.  n-l biologii n -le WF  wychowawcy	cały rok  cały rok  cały rok wg możliwości  cały rok
5.	Wzmacnianie poczucia własnej wartości i umiejętności	Organizowanie zajęć sportowych na świeżym powietrzu Organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów i niwelujących problemy w nauce – wszystkie klasy. Prezentowanie przez uczniów własnych pasji i zainteresowań	n - le WF  wszyscy n - le wychowawcy	cały rok  cały rok cały rok

	radzenia sobie ze stresem	Zajęcia dotyczące sposobów zdobywania wiedzy– kl. I wg potrzeb. Organizowanie „Koleżeńskiego pogotowia naukowego” wg potrzeb. Materiały „Sposoby na stres przed egzaminem” – klasy IV wg potrzeb.	wychowawcy ped. , wych. wych., psycholog	I sem I sem I sem
6.	Kształtowanie umiejętności społecznych	Zajęcia dotyczące komunikacji - kl. I Działanie Samorządu Uczniowskiego (debaty wyborcze, wybory, akcje, przeglądy). Kształtowanie umiejętności prowadzenia dyskusji, rozwiązywania sporów, Koło Dyskusyjne. Kształtowanie wiedzy na temat stereotypów i wykorzystania jej do budowania właściwych relacji społecznych. Organizowanie Dni Otwartych w szkole.	n-I WOS opiekun sam. wszyscy n-le, op. Koła wszyscy n-le n-le odpow.	wg. progr. cały rok cały rok cały rok IV, V
7.	Kształtowanie postaw życzliwości i tolerancji	Udział w akcjach charytatywnych (np. Szlachetna paczka, WOŚP, Góra Grosza). Bieg charytatywny Kiermasze na rzecz potrzebujących np. domów dziecka, schroniska dla zwierząt. Działalność Koła Wolontariatu	samorząd samorząd koło wolontar. wszyscy n-l op. Koła	wg. planu X cały rok cały rok cały rok
8.	Kształtowanie postaw proekologicznych	Działalność Koła Ekologicznego (Akcje sprzątnięcia boiska, łąka kwietna, segregacja odpadów, strajk klimatyczny itp.) Organizowanie wycieczek krajoznawczych (o ile to będzie możliwe ze względu na sytuację epidemiologiczną)	n –le odpow. wychowawcy	wg. planu pracy koła wg. potrzeb.
9.	Przygotowanie do kontynuowania nauki i planowania rozwoju	Spotkania z przedstawicielami PŁ – kl. III i IV Spotkania z absolwentami działającymi w samorządach studenckich. Spotkania promujące studiowanie poza granicami kraju. Spotkania z przedstawicielami Urzędu Miasta Łodzi promujące łódzkie uczelnie. Zajęcia zawodoznawcze wg planu doradcy zawodowego Konsultacje indywidualne.	doradca zaw. doradca zaw. doradca zaw. doradca zaw. doradca zaw., psycholog	wg. planu wg. planu wg. planu I sem cały rok
10	Kształtowanie postawy patriotycznej, obywatelskiej, otwartej na inne kultury	Organizowanie i udział w uroczystościach patriotycznych (np. 11 listopada, 3 maja) Poznanie miejsc pamięci na terenie kraju (o ile sytuacja epidemiologiczna na to pozwoli) Prace na rzecz Towarzystwa Opieki nad Cmentarzem Starym Organizowanie wymiany młodzieży z zaprzyjaźnionymi szkołami z Ukrainy, Niemiec (o ile sytuacja na to pozwoli)	n-le odpow wychowawcy psycholog n-le odpow	wg. planu cały rok X wg. planu
11	Wspieranie roli wychowawczej rodziny	Organizowanie zebrań i konsultacji dla rodziców. Udzielanie wsparcia rodzicom w prowadzeniu procesu wychowawczego (porady, konsultacje). Udział rodziców w uroczystościach szkolnych i imprezach.	dyrekcja psych., ped., wych rodzice	wg. planu cały rok cały rok
12	Objęcie uczniów pomocą psychologiczno - pedagogiczną	Dokonywanie diagnozy sytuacji szkolnej uczniów Udzielanie porad i konsultacji. Organizowanie pomocy uczniom potrzebującym. Dostosowywanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów. Organizowanie pomocy w nauce. Prowadzenie kół zainteresowań i zajęć wyrównawczych.	psycholog ped., wych wych, psych. wszyscy n-le wszyscy n-le wszyscy n-le	cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok

## XI. EWALUACJA

Ewaluacja programu profilaktyczno-wychowawczego, odbywa się pod koniec roku szkolnego i opiera się na obserwacjach, rozmowach, ankietach prowadzonych przez wychowawców i pedagoga/psychologa szkolnego.

Metody i formy ewaluacji:

- a) Pytania ewaluacyjne po programach profilaktycznych, przeprowadzane wśród uczniów przez realizatorów programów.
- b) Wyniki klasyfikacji i frekwencji w poszczególnych klasach.

- c) Dyskusje i refleksje, wymiana informacji, spostrzeżeń i propozycji zmian.
- d) Ocena okresowa i samoocena zachowania uczniów.
- e) Rozmowy, ankiety, wywiady, kwestionariusze.

Uzyskane w ten sposób informacje stanowią podstawę do dokonania korekty programu profilaktyczno - wychowawczego.